



大数据与财务管理专业 人才培养方案

(2022 版)

河南交通职业技术学院

2022 年 9 月

目 录

一、专业标准	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 招生对象	1
(四) 学制学历	1
(五) 专业目标	1
(六) 专业定位	1
(七) 核心岗位和相关岗位群	1
(八) 职业技能证书	2
(九) 毕业标准	2
二、专业教学标准	3
(一) 就业岗位及能力要求	3
(二) 培养目标及规格	4
(三) 课程体系	6
(四) 教学基本条件	8
(五) 教学实施	11
三、实训标准	15
(一) 实训体系及目标	15
(二) 实训组织	17
(三) 保障体系 (设备、团队、基地)	19
(四) 评价体系	20
四、其他说明	23
(一) 教学资源	23
五、课程标准	24
(一) 《思想道德与法治》课程标准	24
(二) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	37
(三) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	46
(四) 《形势与政策》课程标准	56
(五) 《职业发展与就业指导》课程标准	62

(六) 《劳动教育》课程标准	68
(七) 《心理健康教育》课程标准	76
(八) 《高职应用英语》课程标准	80
(九) 《应用文写作》课程标准	86
(十) 《计算机应用基础》课程标准	96
(十一) 《大学体育与健康》课程标准	108
(十二) 《经济法规》课程标准	138
(十三) 《统计学基础》课程标准	142
(十四) 《金融基础与实务》课程标准	148
(十五) 《管理学原理》课程标准	154
(十六) 《基础会计》课程标准	161
(十七) 《税费计算与纳税筹划》课程标准	166
(十八) 《EXCEL 在财务管理中的应用》课程标准	173
(十九) 《大数据分析工具 PYTHON》课程标准	179
(二十) 《财务会计实务》课程标准	183
(二十一) 《成本核算与管理》课程标准	191
(二十二) 《财务管理实务》课程标准	195
(二十三) 《会计信息系统》课程标准	201
(二十四) 《管理会计实务》课程标准	208
(二十五) 《企业内部控制》课程标准	213
(二十六) 《大数据财务分析》课程标准	219
(二十七) 《财务机器人开发与应用》课程标准	223
(二十八) 《智能财税与财务共享》课程标准	228
(二十九) 《审计实务》课程标准	234

大数据与财务管理专业人才培养方案 (2022版)

一、专业标准

(一) 专业名称

大数据与财务管理

(二) 专业代码

530301

(三) 招生对象

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具有同等学力

(四) 学制学历

学制：三年

学历：大专

(五) 专业目标

本专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质技术技能人才。

(六) 专业定位

本专业立足河南、面向全国，按照区域经济社会建设需求，培养既有科学文化素养和健全人格，又具有大数据与财务管理职业岗位能力、技术应用能力、双创素质能力和良好职业精神的高素质技术技能人才。

(七) 核心岗位和相关岗位群

大数据与财务管理专业相关岗位和岗位群如下：

表 1-1 大数据与财务管理专业核心岗位及相关岗位群

核心岗位	相关岗位群	
会计岗位	出纳岗位	会计档案管理岗位
财务岗位	智能审计岗位	统计岗位

信息化务岗位	智能税务岗位	系统管理员岗位
大数据财务分析岗位	稽查岗位	理票岗位
	总账岗位	金融分析岗位
	财务预算岗位	财务共享岗位

(八) 职业技能证书

表 1-2 大数据与财务管理专业课证融通情况表

专业名称	大数据与财务管理		
核心岗位	会计核算、大数据分析	相关岗位群	审计、统计、税务管理、会计档案
标准依据 1	1. 会计从业资格国家职业标准（初级） 2. 智能财税职业技能等级证书标准（中级） 3. 业财一体化职业技能等级证书标准（中级）		
可获取职业证书 2	1. 职业资格证书：会计师（初级） 2. 职业技能等级证书：智能财税职业技能等级证书（中级）、业财一体化职业技能等级证书（中级）		
书证融通情况 3	课程名称	课程名称	课程名称
初级会计师	财务会计实务	经济法规	基础会计
1+X 智能财税	财务会计实务	成本核算与管理	税费计算与纳税筹划
1+X 业财一体化	财务会计实务	会计信息系统	成本核算与管理

本专业学生可通过参加全国统一初级会计师职业考试获取初级会计师证书。

(九) 毕业标准

在三年时间内，完成大数据与财务管理专业公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、素质拓展课程、实践实训课程、网络通识课程的学习，所有课程成绩考核合格，修满要求的学分，毕业时达到大数据与会计专业培养方案对大数据与会计专业毕业生的素质、知识和能力等方面的要求，满足大数据与会计专业毕业各项条件，并取得相应的职业资格证书，按时参加国家学生体质健康测试并且成绩达到合格（50分）及以上的。符合学籍管理规定，按学校规定参加第二课堂，获得60以上的实践积分，兑换2学分，获得第二课堂成绩认证证书。

二、专业教学标准

（一）就业岗位及能力要求

1. 就业方向： 就业单位； 工作岗位

本专业毕业生主要面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关的财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等岗位（群），

2. 工作岗位： 工作描述； 能力要求（主要课程列表描述）

大数据与财务管理专业的职业能力要求如表 2-1 所示。

表 2-1 职业能力一览表

类别	职业能力对应岗位	能力项目	课程名称
职业 基础 能力	管理岗位 统计员岗位 银行柜员岗位	金融基础知识与能力	金融基础与实务
		经济分析、统计、预测能力	统计学基础
		经济法规分析、应用能力	经济法规
		创新、协调、组织、控制等管理能力	管理学原理
	管理岗位 会计岗位	会计基本原理、基本方法的运用技能	基础会计
	财务岗位	应用 Excel 进行财务核算及分析能力	Excel 在财务中的应用
	税务管理	税收计算及涉税会计业务处理能力	税费计算与纳税筹划
	财务数据处理岗位	Python 编程及数据处理和分析	大数据分析工具 Python
职业 核心 能力	会计岗位 出纳岗位 会计档案管理岗位 财务主管岗位	会计要素的确认、计量、记录与报告技能	财务会计实务
	成本管理岗位	生产成本计算和分析能力	成本核算与管理
	财务岗位	财务预测，决策及财务计划编制能力	财务管理实务
	会计岗位 系统管理员岗位	运用财务会计软件进行会计业务处理的能力	会计信息系统
	大数据分析岗位	数据获取，数据处理，数据分析	大数据财务分析
	财务主管（总监） 岗位	能进行量本利分析及成本控制	管理会计实务
	风险管理岗位	能对各种证券进行指标分析，并能进行正确的证券投资。	企业内部控制

	财务机器人应用	预算编制、票据审核、管理会计报表编制、费用审核等财务机器人的应用与开发能力	财务机器人应用与开发
素质拓展能力	理票岗位、核算岗位、稽核岗位，报税岗位	代理业务和外包业务处理能力，财务共享中心业务处理能力	智能财税与财务共享
	审计岗位、管理岗位	进行一般的财务审计的能力	审计实务

(二) 培养目标及规格

1. 培养目标

本专业方向培养全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养热爱祖国，身心健康，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德创新意识及工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能适应企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关的财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等岗位（群），能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

(1) 知识结构要求

- 1) 能描述本专业基本素质所需的文化基础知识和英语知识。
- 2) 具有本专业基本素质所需的计算机应用技能的基本知识。
- 3) 能描述本专业专业素质所需的专业基础知识。
- 4) 能描述金融业务及相关的专业知识。
- 5) 具有大数据的基本知识，具备 python 的基本知识。
- 6) 能描述企业生产成本计算和分析的专业知识。
- 7) 能描述企业财务管理的专业知识。
- 8) 具有财务审计的一般知识。
- 9) 具有税收的核算和简单的税收筹划专业知识。

10) 能使用会计、财务软件处理会计和财务业务;

11) 能描述本专业新的财经法规和相关准则。

(2) 能力结构要求

1) 具有一定的英语口语及英语应用能力, 通过相关的英语应用能力等级考试。

2) 具有一定的计算机基础应用技能, 达到“四会”即: “会操作、会应用软件、会上网、会用计算机收集和处理信息”。

3) 能独立完成业务分析、记账凭证的填制、登记账簿、编制会计报表等会计核算的基本技能。

4) 能描述大数据与财务管理专业知识, 具有财务预测, 决策及财务计划编制能力。

5) 能描述审计的基本知识, 能进行一般的财务审计。

6) 能运用财务软件进行会计核算、会计分析; 具有独立运用财务会计软件进行会计业务处理的能力。具有对财会软件的一般维护的能力。

7) 能编制基本的财务报表, 能运用大数据分析工具对财务报表上的相关指标进行数据分析。

8) 能描述统计专业知识, 具有统计核算和指标分析的能力。

9) 能进行常见的税种的核算和会计处理, 具有结合企业的经营状况进行简单的税收筹划的能力。

10) 能运用 python 处理财务数据及进行财务数据可视化。

11) 能运用财务机器人进行成本核算、费用处理、报税等财务相关业务的处理。

12) 能运用管理会计相关知识进行成本管理、经营决策、绩效评价等相关管理工作。

13) 能运用证券投资的相关知识进行证券投资业务分析。

14) 具有较强的获取新知识的能力, 有一定的创新能力。

(3) 素质结构要求

1) 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养学生具有坚定的共产主义理想信念，拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，维护国家利益和民族团结；拥有强烈的社会责任感和民族精神，甘愿为祖国为人民奉献青春；具有良好的职业道德、劳模精神和工匠精神。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

5) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(三) 课程体系

主要包括公共基础课程、专业基础课和专业核心课程。

1. 公共基础课程

包括思想道德与法治，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展与就业指导、劳动教育、心理健康教育、高职应用英语、应用文写作、计算机应用基础、大学体育与健康和戏剧鉴赏等课程。

2. 专业基础课程

包括经济法规、统计学基础、金融基础与实务、管理学原理、基础会计、税费计算与纳税筹划、Excel 在财务管理中的应用、大数据分析工具 Python 等课程。

3. 专业核心课程

包括财务会计实务、成本核算与管理、财务管理实务、会计信息系统、管理会计实务、大数据财务分析、财务机器人开发与应

用等课程。

4. 素质拓展课

包括审计实务、智能财税与财务共享等课程。

5. 实践实训课

包括军事训练、综合实训、专业顶岗实习、毕业设计、毕业教育等。

教学进程安排如表 2-2 所示。

表 2-2 大数据与财务管理专业实施性教学计划与教学进程表

2022级大数据与财务管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配						
										1	2	3	4	5	6	
										20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	1	00406	思想道德与法治	必修	考试	3	42	34	8							
	2	00400	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考查	2	32	30	2		2					
	3	00408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考查	3	48	44	4		3					
	4	00034	形势与政策	必修	考查	4	60	60	0	1	1	1	1			
	5	00064	职业发展与就业指导	必修	考查	2	29	21	8	1			1			
	6	00401	劳动教育	必修	考查	2	32	16	16				2			
	7	00032	心理健康教育	必修	考查	2	28	24	4	2						
	8	00292	高职应用英语	必修	考试	4	64	58	6		4					
	9	00041	应用文写作	必修	考查	2	30	26	4			2				
	10	04037	计算机应用基础	必修	考查	4	56	28	28	4						
	11	00407	大学体育与健康	必修	考查	7	105	8	97	2	2	2	1			
	12	00215	戏剧鉴赏	必修	考查	2	30	30			2					
	13	10024	军事理论	必修	考试	2	36	36	0	2						
	14	00402	中国共产党简史	必修	考试	2	36	36	0	2						
	15	10002	大学生安全教育	必修	考试	3	42	42	0			3				
	16	10019	创新创业	必修	考试	2	28	28	0		2					
	17	10001	大学生公民素质教育	必修	考试	1	14	14	0			1				
	18	10021	戏曲鉴赏	选修	考试	2	36	36	0							
	19	00139	艺术导论	选修	考试	2	36	36	0							
	20	10027	生命科学与救援	选修	考试	2	36	36	0							
	21	10009	有效沟通技巧	选修	考试	2	36	36	0							
	22	10031	创新思维训练	选修	考试	2	36	36	0							
	23	10014	中华诗词之美	选修	考试	2	36	36	0							
	24	10116	经济与社会	选修	考试	2	36	36	0							
	25	10059	逻辑学导论	选修	考试	2	36	36	0							
	26	10237	中国近现代史纲要	选修	考试	2	36	36	0							
	27	10233	情商与智慧人生	选修	考试	2	36	36	0							
小 计							67	1072	895	177	17	14	11	5	0	0
专业基础课程	1	03032	经济法	必修	考试	3	42	32	10	3						
	2	03050	统计学基础	必修	考查	2	28	20	8	2						
	3	03006	金融基础与实务	必修	考查	3	42	34	8	3						
	4	03016	管理学原理	必修	考试	3	45	39	6				3			
	5	03029	基础会计	必修	考试	5	70	50	20	5						
	6	03317	税费计算与纳税筹划	必修	考试	5	78	60	18		3	2				
	7	03318	Excel在财务管理中的应用	必修	考查	3	45	15	30					3		
	8	03319	大数据分析工具Python	必修	考查	4	64	34	30		4					
小 计							28	414	284	130	13	7	2	6	0	0
专业核心课程	1	03320	财务会计实务	必修	考试	8	124	64	60		4	4				
	2	03321	成本核算与管理	必修	考试	4	64	48	16		4					
	3	03322	财务管理实务	必修	考试	4	60	36	24			4				
	4	03287	会计信息系统	必修	考查	5	75	21	54			5				
	5	03323	管理会计实务	必修	考试	4	60	36	24			4				
	6	03325	大数据财务分析	必修	考试	3	45	5	40					3		
	7	03294	企业内部控制	必修	考试	3	45	29	16					3		
	8	03327	财务机器人开发与应用	必修	考查	2	30	10	20					2		
小 计							33	503	249	254	0	8	17	8	0	0
素质拓展课程	1	03326	智能财税与财务共享	必修	考查	4	60	20	40					4		
	3	03324	审计实务	必修	考试	4	60	42	18					4		
小 计							8	120	62	58	0	0	0	8	0	0
实践实训课程	1	军事训练及军事理论(周)		必修		2	120	0	120	2						
	2	管理会计综合实训(周)		必修		1	30	0	30			1				
	3	ERP综合实训(周)		必修		1	30	0	30				1			
	4	专业岗位实习(周)		必修		36	1080	0	1080					20	16	
	5	毕业设计毕业论文(周)		必修		3	90	0	90						3	
	6	毕业答辩及毕业教育(周)		必修		1	30	0	30						1	
小 计							44	1380	0	1380	2	0	1	1	20	20
教学准备	小 计(周)										1	1	1	1		
教学总结	小 计(周)										2	2	2	2		
考试课考试	小 计(周)										1	1	1	1		
每学期课程门数										12	10	11	9			
每学期考试门数										5	5	6	3			
每学期考查门数										7	5	5	7			
周 学 时 数										30	29	30	27			
必修课总学时及学分数						160	3129	1130	1999							
选修课总学时及学分数						20	360	360	0							
总学时及总学分数						172	3489	1490	1999							

制定负责人:

审核负责人:

签发人:

签发日期:

(四) 教学基本条件

主要包括教学团队、教学设施及教学基地。

1. 教学团队

大数据与财务管理专业现有专兼结合的“双师型”师资队伍 20 人，其中专任教师 13 人，兼职教师 7 人。在师资数量与结构方面：

(1) 教师队伍结构呈现年轻化，45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位以上比例达到 100%。

(2) 每门课程的专任教师应不少于 2 人，专任教师数量应与学生规模相适应，专任教师中高级职称的比例 $\geq 70\%$ ，主要专业技能课至少配备相关专业中级技术职称以上的专任教师 4 人。

(3) 专任教师中具备双师素质教师的比例达到 80%以上，由企业会计师担任的兼职教师数占专任教师总数达到 35%左右。

2. 教学设施

根据大数据与财务管理专业教学需要，配备满足日常会计教学的多媒体教室。

为满足教学要求，保证大数据与财务管理专业信息化教学工作的顺利开展，突出学生技能培养，必须配置相应的多功能职业化的实训室。每个实训室，为若干门课程的实践教学服务，培养学生的基本能力和核心能力。

满足本专业课程能力训练要求对应的实训室如表 2-4 所示。

表 2-4 大数据与财务管理专业应实训室及功能一览表

实训室	功能	软硬件配备
会计软件实训室	会计信息化技能实训 管理会计技能实训	教师机 1 台，学生机 120 台，用友 U10.1 软件一套，练习题库 5 套。数字化管理会计教学软件 2 套。税务教学软件一套。
	纳税核算及申报实训	
大数据分析 & 财务机器人实训室	大数据分析实训、财务机器人业务处理实训	教师机 1 台，学生机 60 台，大数据分析教学软件一套，财务机器人软件一套。
智能财税及财务共享实训室	票据处理、账务处理、税务处理	教师机 1 台，学生机 60 台，智能财税教学软件一套，财务共享软件一套。
ERP 实训室	商业实战技能训练	教师机 1 台，学生机 10 台，ERP 教学软件一套。

3. 校外实习实训基地

为深化产教融合和校企合作，进一步推进工学结合，学院与行业协会、学会、知名企业等单位建立了长期稳定的校企合作关系。大数据与财务管理专业与用友股份有限公司、河南金鼎会计师事务所等 40 多家企业合作，构建多元化校外实训基地。这不仅为学生实习实训、顶岗实践及就业创造了有利条件，也为大数据与财务管理专业的课程体系改革和设置，教师队伍的培养提供了平台。

大数据与财务管理专业校外实训基地如表 2-5 所示。

表 2-5 大数据与财务管理专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	序号	基地名称
1	河南象过河软件公司	21	河南省公路港务局
2	用友软件股份有限公司河南分公司	22	浙江人本集团人本超市有限公司
3	河南金鼎会计师事务所有限公司	23	河南新华天畅物流有限公司
4	易通交通信息发展有限公司	24	河南鸿泰物流有限公司
5	河南华隆储运有限责任公司	25	河南融丰投资管理有限公司
6	南阳宛运集团有限公司	26	招商物流集团上海有限公司
7	漯河双汇物流投资有限公司	27	招商物流集团北京有限公司
8	焦作市锦程运输有限公司	28	四川中外运久运物流有限公司
9	苏宁电器河南分公司	29	河南华夏易通物流有限公司
10	河南中邮物流有限责任公司	30	深圳市佳捷现代物流有限公司
11	河南国美电器有限公司	31	河南省公路工程局
12	郑州好易家商贸有限公司	32	德邦物流股份有限公司
13	河南公路港务局集团有限公司河南路港综合运输有限公司	33	河南省邮政管理局
14	郑州交通运输集团公司金象物流	34	百世物流科技（中国）有限公司
15	广州风神物流有限公司	35	河南恒纯农业科技有限公司
16	河南合众信泰科技有限公司	36	郑州奥赛信息技术有限公司
17	河南省交通运输厅高速公路濮阳至鹤壁管理处	37	郑州交通运输集团物流总公司
18	河南省商业储运公司	38	河南宇鑫物流集团有限公司

19	河南省陆玖生活电器有限公司	39	郑州苏宁物流有限公司
20	中储发展股份有限公司郑州物流中心	40	中联集团教育科技有限公司

（五）教学实施

1. 教学组织

根据专业和岗位技能需求的调研结果，组织教师编写课程标准，根据课程标准组织教学。理论知识讲解采用多媒体教学手段、网络课程信息化教学手段、手机智慧课堂 APP 等进行授课。专业核心课采用任务驱动、行动导向的形式组织教学。以学生为中心，采用小组合作形式进行，通过布置学习工作任务和学习目标，学生以小组的形式利用各种教学资源，在老师的安排和指导下完成学习任务。教师负责教学任务设计和组织提供学习资源，安排学生学习工作进程，在学生的学习工作过程中起到教练和指导老师作用。引导学生观察问题、发现问题，培养学生分析问题解决问题的能力。

2. 教学模式

大数据与财务管理专业根据企、事业单位对会计、财务人才需求的要求和会计职业资格证书考试的相关要求，结合高职教育特点，依托会计仿真模拟实训和校企合作资源，创建了“以企、事业单位会计、财务岗位需求为立足点、以就业为导向、以会计技能实训为核心、实现产教深度融合”的教学模式。

3. 教学方法

本专业以企、事业单位会计、财务岗位需求为立足点，以提高学生会计技能实为目标，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等教学法方法，发挥教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度

4. 教学评价

在教学评价环节，根据每门专业课的特点，建立适合课程的教学评价方法，旨在改变传统的教学评价方法，将“过程性考核”、“增值性考核”和“总结性考核”相结合，重视过程性考核和能力

考核，调动学生的学习积极性，取得更好的教学效果。

具体考核办法如下：

（1）考核内容

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式。依据课程标准规定的教学内容，考查学生的学习态度、理论知识与技能水平。学习态度考核包含：学习过程、参与程度、任务完成水平、协作精神。知识与技能水平包含：理论知识水平、实验实训技能水平。

（2）考核方式：

1) 过程性考核

结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识能描述情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价过程性考核。

过程性考核由任课教师组织实施，可以采用教师评价、学生互评、学生自评等方式相结合，突出体现激励和提升学生的学习兴趣，增加学生的参与程度，提升课堂教学的氛围和效果。

过程性考核以百分制方式进行计分。过程性考核的最终成绩由日常考核成绩平均后得出。过程性考核采用百分制计分，每位学生每期的过程性考核不少于6次。任课教师可从以下要素角度对学生考核，每次考核考核成绩按百分制计算，满分100分。

学习过程：参与学习的时间，主要体现为课堂考勤。

参与程度：参与学习的积极性和主动性。

任务完成水平：口头及书面作业完成质量等。

协作水平：学习中的团队意识和协作精神。

知识及技能水平：重点考核学生知识水平和应用能力。

2) 增值性考核

增值性考核主要用于考查学生在原有基础上的成长、发展的增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等；可采取建

立主观客观、直接间接相结合的学习者本位评价方式，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法；通过增值性评价，激励学生“不比基础比进步”“不比背景比努力”等。

3 总结性考核

总结性考核主要考核学生最终的学习效果。

总结性考核由学院统一组织实施，可以采用授课教师出卷、教考分离出卷、无纸化考核等多种考核方式，最主要考核学生最终的学习效果。

5. 教学管理

本专业应在课程、教材、实习实训基地、师资、教学、学生管理、教研活动、科研、毕业设计、考证与竞赛、教学督导、工学交替、项目教学、顶岗实习等方面加强教学管理的制度建设，规范日常教学管理工作和流程，确保教学工作有序进行。

5.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

5.2 基本原则

(1) 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

(2) 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

(3) 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

(4) 完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

5.3 质量管理主要内容及要求

(1) 明确培养目标。

培养符合企事业单位等一线需要的复合型技术技能人才。

(2) 规范课程设置。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。并严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。同时学校还组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

(3) 合理安排学时。按照规定合理安排学时，具体安排见教学教程总体安排部分的内容。

(4) 强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

(5) 严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

(6) 促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业

技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

三、实训标准

（一）实训体系及目标

1. 实训体系

学生职业技能的培养是课程体系建设的核心。按照职业教育技能培养的要求，实践教学体系划分为基本素质教育、会计职业专项技能训练、会计综合模拟实训、毕业论文和毕业答辩、跟岗实习和顶岗实习等。通过实训，提高学生的职业技能，真正实现毕业即就业的零对接。

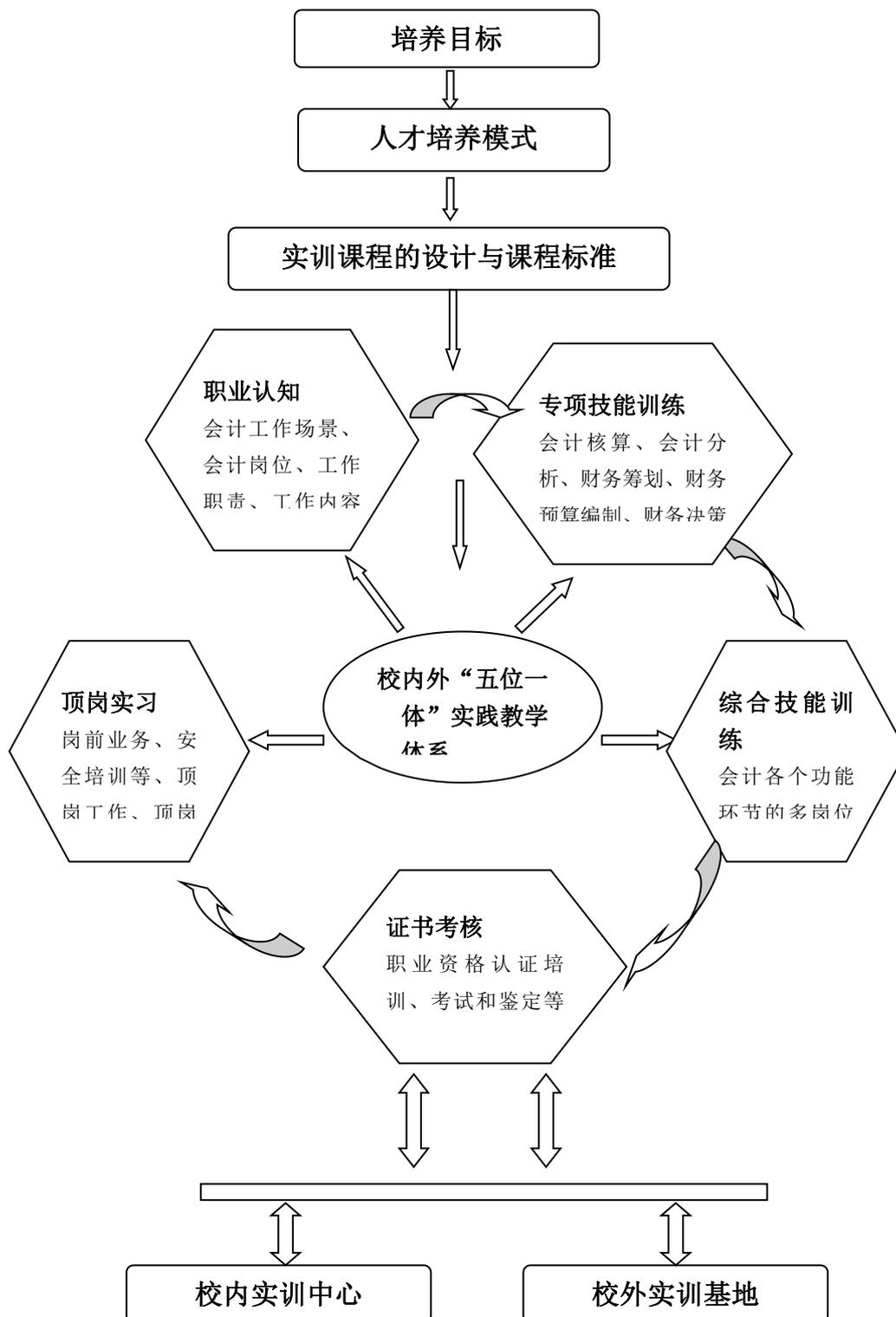
大数据与财务管理专业实训教学体系通过调研、分析以及以往多年的实训教学经验，确定了由培养目标、人才培养模式、实践课程的设计与课程标准、校内实训中心和校外实训基地等所构成的，从职业认知、专项技能训练、综合技能训练、职业资格鉴定到顶岗实习等五个方面的实践教学所形成的校内外“五位一体”实践教学体系，如下图 3-1 所示：

大数据与财务管理专业技能按照“课程实训+认识实习+综合实训+顶岗实习”进行系统化设计。课程实训是指按各岗位核心能力所对应的专业核心课程安排实训教学内容；认识实习包括企业参观、社会调研和专题讲座；综合实训按照专业岗位的综合能力确定实训项目和内容，在校内各实训中心进行；顶岗实习则要求学生到企业第一线进行。课程实训体现工学交替和教学做一体化，综合实训及顶岗实习为生产性实训。对专业能力进行培养时注重课程实训与综合实训相结合、校内实训与校外实训相结合、仿真模拟与实际操作相结合、课程教学与技能取证相结合。形成“五位一体”工学结合的实践教学体系，使职业认识实训、课程实训、岗位综合实训、企业顶岗实习四个环节形成相互链接的闭环系统。

随着校企合作的不断扩大和深入，校外实训基地在不断增加和完善。目前已经形成良性循环，为学生顶岗实习、就业等提供了良

好的平台。

图 3-1 大数据与财务管理专业实训教学体系图



2. 实训目标

根据实训体系包括职业认识实训、课程实训、岗位综合实训、顶岗实习。

职业认知实训目标主要是通过对物流企业会计岗位设置、工作内容、工作场景体验等认知，让学生明确学习目标，明确课程体系设置的目的，激发学生学习兴趣，为学生后续课程的学习奠定基础。

课程实训的目标主要是针对专业核心课程实训，实训目标是培养学生熟练掌握成本核算、纳税计算、会计处理、报表编制、报表分析、审计、财务筹划、财务决策。财务预算编制等方面的业务技能。使学生具有会计核算和会计分析以及财务预决策等能力。

岗位综合实训的目标:以企业典型业务为主线，以财务部门的各岗位技能培养为目标，用“把企业搬进校园”的产品理念，在学校虚拟仿真企业财务部门的环境、业务数据、业务流程等，让学生在真实企业的业务、数据以及模拟环境中进行任务演练；通过实训，使学生掌握各岗位财务业务处理技能，熟悉各财务岗位之间的协同关系，以及财务部门与企业内外其他相关部门、组织的工作关系，并通过信息化的训练能够让学生感知信息化处理流程与手工处理流程的差异，认知信息化下的财务处理流程。从根本上解决了大数据与财务管理专业学生“校内实习”的难题。

顶岗实习旨在加强学生职业技能培养，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力，锻炼学生会计的实际动手能力，培养学生良好的职业素质和吃苦耐劳精神，到生产第一线运用已学的专业知识，解决生产实际问题，在生产实践中不断提高学生的分析问题、解决问题的能力，培养学生的开拓创新精神。

(二) 实训组织

1. 职业认知实训组织

可以开展多种形式的会计职业认知活动。带领学生到企、事业

单位财务部门、邀请企业或会计师事务所会计师到学校为学生讲解财务工作及其岗位要求等。

2. 课程实训组织

(1) 基本素质教育主要是“军事训练及军事理论” “军事训练及军事理论”是新生入学后进行的基本军事训练，对学生进行队列操练和国防教育，培养学生良好的组织纪律性和集体主义精神。

(2) 会计职业专项技能训练主要有第三学期末为期1周的“管理会计综合模拟实训”、第四学期为期一周的“ERP沙盘综合模拟实训”。

管理会计综合模拟实训的任务是：熟悉管理会计的整个业务流程。要求熟练运用会计软件完成企业的管理会计流程和业务数据处理。通过实训使学生熟悉管理会计的主要工作、掌握管理会计基本技能，巩固专业理论知识。ERP沙盘综合模拟实训模拟企业运营的关键环节：战略规划、资金筹集、市场营销、产品研发、生产组织、物资采购、设备投资与改造、财务核算与管理等。其中财务核算与管理部分为该实训课程的主体内容。通过模拟企业的经营对抗（竞赛），使学生在分析市场、战略制定、营销策划、生产组织、财务管理和人员考核等一系列活动中，提升管理能力，并深刻体会理论联系实际的重要性，激发参与者的学习兴趣，使其学会收集、加工、分析和利用信息，缩短理论与实践的差距，为以后从事相关工作积累管理经验。

3. 岗实习运行与管理

学生毕业实习（顶岗实习、跟岗实习）实行院系两级管理。教务处负责研究和制定实践教学工作的总体规划以及与实践教学工作相关的规章制度，审核各专业实践教学实施方案，指导各专业开展实习工作，并对各系实习工作的实施情况进行检查、评估和管理。系部成立学生毕业实习（顶岗实习、跟岗实习）工作领导小组，小组成员由系主任、书记、辅导员、专任教师以及兼职教师等共同组成。系部负责本系学生实习的组织管理和具体实施，如实习计划制定、实习单位的联系、实习前的动员、组织、总结及考核等。

4. 毕业设计

毕业设计是大数据与财务管理专业教学计划的一项主要内容，通过毕业设计，使学生将实习中所学到的实践与书本中的理论相结合，应用所学知识解决实际中的问题。

毕业答辩时间为 1 周，学生撰写毕业论文，要安排指导教师，以指导学生毕业论文的撰写。每个学生必须独立按时完成毕业论文。答辩时学院要成立答辩委员会，委员会成员可由指导教师和外聘专家组成，每组 3-7 人。答辩时，要求学生在规定的时间内对论文的选题、论文内容作简要介绍。答辩内容应为论文中的关键问题及与论文密切相关的基础知识、基本理论、基本技能等。

跟岗实习和顶岗实习是指第五到第六学期的毕业实习，是实践性教学的重要组成部分。其实习任务是：通过实习使学生理论与实践相结合，对所学知识在实际中融会贯通。使学生能描述与本专业有关的基本操作技能，了解本专业的生产过程，巩固所学专业知识，获得本专业综合职业能力。在毕业后能迅速在生产、服务、技术和管理第一线进行工作。

（三）保障体系（设备、团队、基地）

1. 教学设备

根据大数据与财务管理专业教学需要，配备有对媒体教室 5 个，会计实训中心一个，机房 4 个，教师电脑 5 台，学生用电脑 250 台，能满足本专业的理论教学和实训教学的需要。

2. 教学团队

大数据与财务管理专业现有专兼结合的“双师型”师资队伍 20 人，其中专任教师 13 人，兼职教师 7 人。

教师应具备良好的职业道德和一定的教学科研能力，达到高等教育教师任职资格的要求且具备高等教育教师任职资格。其中主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或会计师以上职称的兼任教师担任，参加科学研究或技术服务的专任教师人数不少于专任教师总数的 30%。

坚持“培养—使用—再培养”的原则对已选拔出的专业带头人

进行科学规划、重点培养，使其在专业建设、课程开发、教育教学改革和应用技术研究等方面成为领军人才。专业带头人既能带领教学团队进行专业建设，又能与行业、企业一道制定行业、企业的专业人才标准。

在双师素质教师培养上，鼓励教师参加社会实践，安排专业教师到企业进行顶岗实践。鼓励教师参与河南省财政厅的职业资格考证。引进行业、企业的专业人才，加大双师型比例；有计划安排专任教师到企业顶岗实践或现场培训，提高教师的实践教学能力；提高创新能力和实践能力，运用专业知识优势，服务于社会、社区。

为保障实训的顺利开展，保证实训的效果，我们实行“专职为主，专兼结合”的实训指导教师模式，我院综合实训课程配备有专业实训老师，辅助任课教师完成相关的实训内容。另外，一些综合实训，比如会计综合模拟实训、ERP综合模拟实训等，会聘请企业经验丰富的会计师，到现场指导，保证实训效果。

大数据与财务管理专业初步形成了以双师型教师为主、专兼结合的教学团队。形成了职称、年龄结构合理、专兼结合的高水平的师资队伍。

3. 校外实习实训基地

为深化产教融合和校企合作，进一步推进工学结合，学院与行业协会、学会、知名企业等单位建立了长期稳定的校企合作关系。大数据与财务管理专业与用友股份有限公司、河南金鼎会计师事务所等40多家企业合作，构建多元化校外实训基地。这不仅为学生实习实训、顶岗实践及就业创造了有利条件，也为大数据与财务管理专业的课程体系改革和设置，教师队伍的培养提供了平台。

（四）评价体系

在教学评价环节，根据每门专业课的特点，建立适合课程的教学评价方法，旨在改变传统的教学评价方法，将“过程性考核”和“总结性考核”相结合，重视过程性考核和能力考核，调动学生的学习积极性，取得更好的教学效果。具体考核办法如下：

1. 总体考核要求

(1) 考核内容

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式。依据课程标准规定的教学内容，考查学生的学习态度、理论知识与技能水平。学习态度考核包含：学习过程、参与程度、任务完成水平、协作精神。知识与技能水平包含：理论知识水平、实验实训技能水平。

(2) 考核方式：

1) 过程性考核

结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识能描述情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质评价的过程性考核。

过程性考核由任课教师组织实施，可以采用教师评价、学生互评、学生自评等方式相结合，突出体现激励和提升学生的学习兴趣，增加学生的参与程度，提升课堂教学的氛围和效果。

过程性考核以百分制方式进行计分。过程性考核的最终成绩由日常考核成绩平均后得出。过程性考核采用百分制计分，每位学生每期的过程性考核不少于6次。任课教师可从以下要素角度对学生进行考核，每次考核考核成绩按百分制计算，满分100分。

学习过程：参与学习的时间，主要体现为课堂考勤。

参与程度：参与学习的积极性和主动性。

任务完成水平：口头及书面作业完成质量等。

协作水平：学习中的团队意识和协作精神。

知识及技能水平：重点考核学生知识水平和应用能力。

2) 增值性考核

增值性考核主要用于考查学生在原有基础上的成长、发展的增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等；可采取建立主观客观、直接间接相结合的学习者本位评价方式，采用问卷、

访谈、标准化测试、统计分析等评价方法；通过增值性评价，激励学生“不比基础比进步”“不比背景比努力”等。

3) 总结性考核

总结性考核主要考核学生最终的学习效果。

总结性考核由学院统一组织实施，可以采用授课教师出卷、教考分离出卷、无纸化考核等多种考核方式，最主要考核学生最终的学习效果。

2. 实训评价体系

(1) 单项和综合实训评价体系

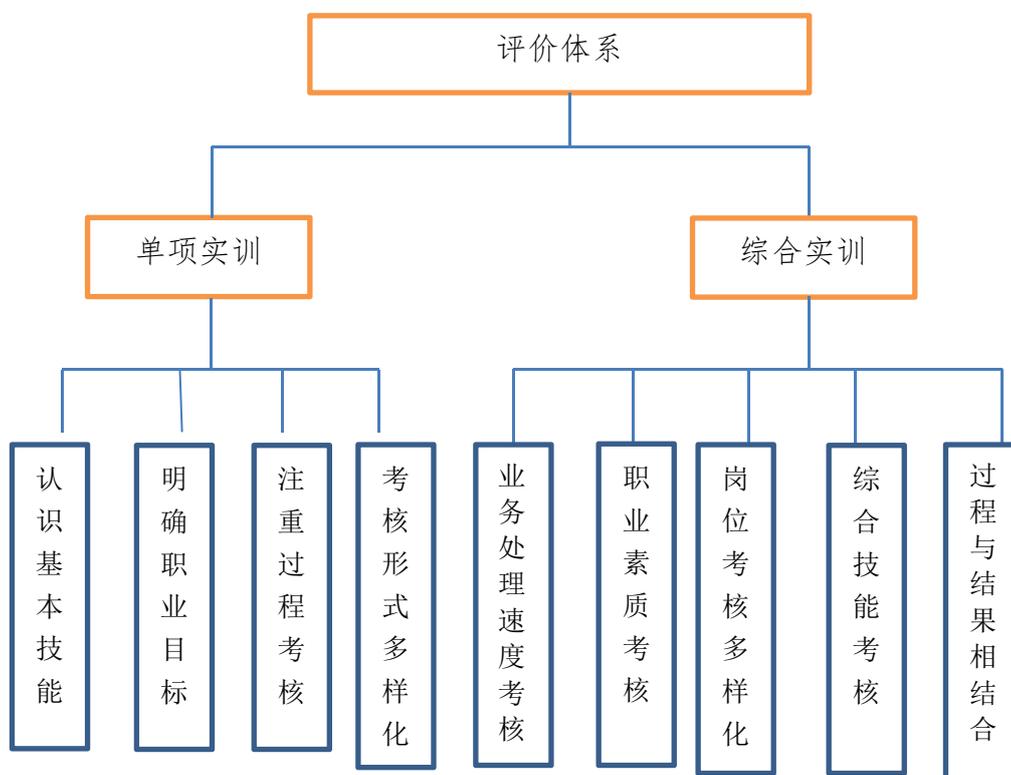


图 3-2 大数据与财务管理专业实训评价体系

(2) 实践实训课程考核

教学活动时间及学分分配参见下表 3-1。

表 3-1 大数据与财务管理专业实习时间、考核方式表

实习实训名称	学期	学时	考核方式	学分
--------	----	----	------	----

入学教育、军训	1	120	军训单独计成绩和学分	合格者计 2 学分
管理会计综合实训	3	30	无纸化测试	合格者计 1 学分
ERP 综合模拟实训	4	30	无纸化测试	合格者计 1 学分
专业顶岗实习	5-6	1080	完成实习周记、实习报告和毕业设计	通过验收者计 36 学分
毕业设计	6	90	完成毕业设计并参加答辩	通过者计 3 学分
毕业答辩及毕业教育	6	30	参加学校组织的毕业教育	合格者计 1 分
合 计		1380		44 学分

(3) 毕业实习（顶岗实习、跟岗实习）成绩考核

毕业实习（顶岗实习、跟岗实习）成绩考核项目及权重如下表 8-5 所示。

表 3-2 成绩考核项目及权重

考核项目	权重
实习考勤	10%
实习周记	20%
实习单位鉴定成绩	50%
实习报告	20%

每个项目由实习指导教师按优秀、良好、及格、不及格或 A、B、C、D 四级进行评定，或者按百分制评分。四级制与百分制的关系为：优秀/A（90—100 分）；良好/B（75—89 分）；及格/C（60—74 分）；不及格/D（59 分以下）。

实习成绩合格是取得毕业证的重要条件之一。对严重违反实习纪律，被实习单位终止实习或造成恶劣影响者，实习成绩按不及格处理。

四、其他说明

（一）教学资源

1. 教材选取

选取正式出版的高职高专大数据与财务管理专业教材，要求为近三年出版的教材。

2. 图书文献

大数据与财务管理专业应配备反映行业标准的参考文献，比如最近五年的会计准则、会计制度、财经法规、税收法规税收法规等。

3. 信息化教学

(1) 信息化平台

以现代信息技术为支撑，建设校园共享资源平台，利用校园共享资源平台实现信息化教学。

(2) 建设数字化（网络）教学资源

建设专业核心课的网络平台课程，建设课件、微课、视频、案例、习题、动画、图片等教学资源。建设专业核心课网上考试系统，建设题库，满足学生练习和考试的需要。

(3) 建设手机 APP 客户端，利用智慧课堂，辅助实施教学。

五、课程标准

(一) 《思想道德与法治》课程标准

课程名称：思想道德与法治

适用专业：一年级所有专业

授课部门：马克思主义学院

计划学时：42

学 分： 3

1. 课程性质、地位、作用

《思想道德与法治》课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自

觉担当民族复兴大任的时代新人。

（1）课程性质

《思想道德与法治》是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是高职院校学生的公共必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

作为学校各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的道德素养和法治素养。通过本课程的教学，对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

《思想道德与法治》是一门适应大学生成长成才需要的课程，是其它思想政治理论课的先导课程。本课程主要面向大学一年级学生开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与其它思想政治理论课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。本课程学时数为 42 学时，共一个学期，修满为 3 学分。

（2）课程任务

通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

2. 课程目标

（1）总体目标

本课程的教学目标是综合运用马克思主义的基本观点和方法，结合我校高职学生实际，培养学生确立远大的理想和坚定的信念，

树立正确的人生观、社会主义核心价值观、道德观、法治观等，培养学生的中国精神，提高学生的思想道德素质和法治素养，为大学生全面发展打下坚实的思想基础。

（2）素质目标

通过课程教学，逐步提高学生的思想、道德、文化、身体、心理、法律、职业等方面的综合素质。重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进学生成长成才和终身发展。

①具有政治认同素养的学生，应该能够：初步掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化；深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，坚定理想信念；牢固确立马克思主义的思想，牢固确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念；全面认识中国特色社会主义的探索实践，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

②具有职业精神素养的学生，应该能够：夯实专业基础，求真学问、练真本领，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界，适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新。

③具有法治意识素养的学生，应该能够：理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，培

养法治思维，维护法律权威，依法行使权力、履行义务，成为法治中国建设的中坚力量。

④具有公共参与素养的学生，应该能够：全面认识社会主义核心价值观的深刻内涵；做到勤学、修德、明辨、笃行，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任；努力成为弘扬社会主义核心价值观的一面旗帜；自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任，做到学以致用、用以促学，学用相融、知行合一。

⑤具有可持续发展能力素养的学生，应该能够：运用马克思主义立场、观点和方法对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

（3）知识目标

明确我们处在中国特色社会主义新时代，学习世界观、价值观、人生观理论，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有意义的人生。

①确立和坚定崇高的理想信念，将职业理想、责任与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

②学习和弘扬中国精神，明确中国精神是兴国强国之魂，掌握爱国主义的基本内涵，让改革创新成为青春远航的动力，做新时代忠诚的爱国者和改革的生力军。

③学习和践行社会主义核心价值，掌握社会主义核心价值观的基本内容，了解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础及道义力量，做好社会主义核心价值观的积极践行者。

④了解社会主义道德的基本理论，学习和发扬中国革命道德，了解并遵守公民的道德准则，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生。

⑤学习社会主义法律的基本理论，了解我国的法律体系、法治体系，坚持走中国特色社会主义法治道路，明确培养法治思维的方法，树立法律至上的观念和意识。

（4）能力目标

①能够清晰了解大学生生活和高职生活的特点，尽快适应人生新阶段，提高独立生活能力。

②能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，初步培养大学学习生涯和未来职业生涯的规划设计能力。

③能够明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任，树立正确的世界观、人生观、价值观，显著提高学习、交往及自我心理调节的能力。

④能够树立坚定的理想信念，明确个人理想与社会理想的辩证统一，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力。

⑤能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，成为新时代忠诚的爱国者和改革创新的主力军。

⑥能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

⑦能够将道德要求内化为自觉的意识，提升道德素养，初步具备职业素养和职业道德。

⑧能够自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。

3. 课程内容与要求

一是注重以思想理论为引领。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，以之为教学展开的根本遵循，彰显本课程教学的思想和价值引领性。

二是注重以鲜活实践为素材。本课程思想性强，实践性亦强。要善于将生动的社会现实中所蕴含的富有教育意义的内容引入教学活动，活化、具体化教材阐述，让小课堂贯通大社会、引入大世

界。

三是注重以深厚文化为依托。将中华优秀传统文化中的相关内容贴切地引入相关教学环节，充分发挥好文化育人的作用，以优秀文化涵养青年大学生的志气、骨气、底气。

四是注重以成长需要为接口。要自觉考虑青年大学生的成长需要，关注其心理特点、思想脉动、精神需求，在回应需求、解疑释惑、砥砺心志中引导成长。

五是注重以提升素质为指向。这门课程的教学目标，就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素质的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。

《思想道德与法治》课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

该课程包括三大知识模块：一是思想政治教育。包括“领悟人生真谛 把握人生方向”、“追求远大理想 坚定崇高信念”、“继承优良传统 弘扬中国精神”、“明确价值要求 践行价值准则”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“遵守道德规范 锤炼道德品格”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“学习法治思想，提升法治素养”等

内容。

表 1 课程内容

序号	章节	主要内容	毕业要求指标点
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 3. 不断提升思想道德素质和法治素养	明确大学生肩负的历史使命和时代责任
2	第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生	树立正确的人生观
3	第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 理想信念的内涵及重要性 2. 坚定信仰信念信心 3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	树立远大的理想信念
4	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 做新时代的忠诚爱国者 3. 让改革创新成为青春远航的动力	弘扬中国精神
5	第四章 明确价值要求 践行价值准则	1. 全体人民共同的价值追求 2. 社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观	做社会主义核心价值观的积极践行者
6	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	1. 社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 投身崇德向善的道德实践	明德向善
7	第六章 学习法治思想 提升法治素养	1. 社会主义法律的特征和运行 2. 坚持全面依法治国 3. 维护宪法权威 4. 自觉尊法学法守法用法	提高法律素质 提升法治素养

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（42 学时）=教学课时（40 学时）+课外实践课时（2 学时）。

备注：实践教学课时由课外实践、课外实践成果汇报和课内实践三部分构成，实践课程以小组的形式开展，各小组在教师指导下完成课外实践后，在第七周轮流开始展示。

表 2 教学课时

单元名称	学习任务	教学学时
------	------	------

	军事训练	
绪论 担当复兴大任成就 时代新人	1. 我们处在中国特色社会主义新时代	2
	2. 时代新人要以民族复兴为己任	
	3. 不断提升思想道德素质和法治素养	
第一章 领悟人生真谛把握 人生方向	1.1 人生观是对人生的总看法	1
	1.2 正确的人生观	1
	1.3 创造有意义的人生 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观校史馆)	2
第二章 追求远大理想坚定 崇高信念	2.1 理想信念的内涵及重要性	2
	2.2 坚定信仰信念信心	2
	2.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 (含实践教学 2 学时: 红色课堂——参观焦裕禄纪念馆)	2
第三章 继承优良传统弘扬 中国精神	3.1 中国精神是兴国强国之魂 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——在校园见义勇 为英雄***雕像前开展缅怀活动)	2
	3.2 做新时代的忠诚爱国者	2
	3.3 让改革创新成为青春远航的动力 (含实践教学 1 学时: 身边课堂——参观学校科普 馆)	2
第四章 明确价值要求践行 价值准则	4.1 全体人民共同的价值追求	2
	4.2 社会主义核心价值观的显著特征	2
	4.3 积极践行社会主义核心价值观 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——学校援疆工 作先进个人***教授访谈)	2
第五章 遵守道德规范锤炼 道德品格	5.1 社会主义道德的核心与原则	3
	5.2 吸收借鉴优秀道德成果	3
	5.3 投身崇德向善的道德实践	2
第六章 学习法治思想提升法 治素养	6.1 社会主义法律的特征和运行	2
	6.2 坚持全面依法治国	2
	6.3 维护宪法权威	2
	6.4 自觉尊法学法守法用法 (含实践教学 1 学时: 社会课堂——模拟法庭活 动)	2

总计：40学时（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）

表 3 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种（4 课时） 各小组在第九周至第十一周完成实践项目。教师在第十六周和第十七周进行集中指导。
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈他人先进事迹与创意人生，成功历程与失败教训。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	法院旁听或模拟法庭	去法院旁听（针对法律基础部分的民法、刑法、诉讼法等方面内容），或由教师选取和学生推荐相结合，确定案件和素材，在教师指导下进行。要求写出观摩报告，附上本人与活动有关的照片 1-2 幅。	
总计：2 学时			

（2）教学方法

为提高课程的实效性，建议课程教学中注重学生主体性的发挥，理实一体，加强信息化手段应用，推行多样化的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。实现由“知”向“行”的转化。建议采取以下教学方法：

①问题探究法。组织学生对某一类社会现象进行专题调研，学生通过收集资料、撰写小论文和发言提纲、制作多媒体课件进行演示，由教师进行有针对性的提问，引导学生层层思考，激发学生内生动力，达成从知到行的教学目标。

②小组合作法。分组讨论学习，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力，提高团队合作意识和学习效率。

③案例教学法。通过对现实生活中与教学内容密切相关的典型

事例的描述，引导学生在案例设置的情境中进行独立思考，触动灵魂，各抒己见，有利于学生在对案例分析、探讨并解决具体问题的过程中获得启迪。

④任务驱动法。根据教学主题设计给出学习任务，学生进行自主探索学习，提高学生主动学习能力。

⑤情境教学法。创设生动具体的场景，引发学生的情感体验，帮助学生理解教学知识点。

⑥讲授法。教师通过语言系统连贯地向学生传授知识，坚持灌输性和启发性的统一。

⑦讨论法。教师指导学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，进一步理解巩固知识点。

（3）教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为0.5和0.5。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深

入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新

题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《思想道德与法治》高等教育出版社，2021年版。本书编写组编。

参考文献

①中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》中央文献出版社 2013 年版。

②中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

③习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社2019年版。

④毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版。

中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

⑤习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

⑥《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社 2019 年版。
中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘要》，中央文献出版社 2016 年版。

⑦习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》
《习近平谈治国理政》第1 卷，外文出版社 2018 年版。

⑧中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016 年 12 月 25 日。

⑨中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》中央文献出版社 2017 年版。

⑩《新时代公民道德建设实施纲要》人民出版社2019 年版。

（二）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程 标准

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：32

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。它是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

本课程在帮助学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感等方面具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果，在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认清自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性

2. 课程目标

通过该课程的教学，要使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。使学生科学把握社会主

义的本质，坚定“四个自信”，全面提高学生思想政治素质和中国特色社会主义理论素养，做一个新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习:

教材内容	教学目的要求	教学重难点
<p>专题一：马克思主义中国化及其理论成果</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>本专题对应教材前言部分。</p>	<p>教学重点： 1. 什么是马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化？ 2. 马克思主义中国化有哪些理论成果？</p> <p>教学难点： 1. 如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。</p>
<p>专题二：毛泽东思想及其历史地位</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生全面深刻把握毛泽东思想的科学涵义、发展历程、主要内容以及活的灵魂等，引导学生确立实事求是的思维方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法科学评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位，全面了解毛泽东思想的创造性，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量，旗帜鲜明地反对“化”“妖魔化”“非毛化”错误思想，抵制历史虚无主义，让毛泽东思想永放光芒。</p> <p>本专题对应教材第一章。</p>	<p>教学重点： 1. 把握“活的灵魂”基本内容的科学涵义、精神实质及其时代要求。</p> <p>教学难点： 1. 结合史实，分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系，阐明坚持毛泽东思想的当代价值。</p>
<p>专题三：新民主主义革命理论</p>	<p>了解新民主主义革命理论是中国革命成功经验的科学总结，是毛泽东思想体系中最为基本的内容，其内容丰富，体现为新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验等，主要包括革命对象论、动力论、前途论、性质论、步骤论、纲领论、道路理论及基本经验的总结。了解新民主主义革命理论的重大理论意义和实践价值，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，从近代中国的国情出发，把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合，深入研究中国革命的特点和规律，领导中国人民开展了新民主主义革命的伟大斗争，取得了新民主主义革命的伟大胜利。</p> <p>本专题对应教材第二章，关联第一章第</p>	<p>教学重点： 1. 新民主主义革命理论形成的依据。 2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。 3. 理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。</p> <p>教学难点： 1. 新民主主义革命的性质。 2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。</p>

	一、二、三节和第三章第一节等。	
专题四：社会主义改造理论	<p>社会主义改造理论是毛泽东思想的重要组成部分，是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的创造性运用和发展。通过教学，使学生了解新民主主义社会的性质及其特征，掌握党在过渡时期总路线的基本内容和理论依据，弄清社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验，理解社会主义制度在中国确立的伟大意义。从而使学生掌握新民主主义社会过渡到社会主义社会的历史必然性，认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国。 本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点： 1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。 2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。 3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。 4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。</p> <p>教学难点： 1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。 2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。</p>
专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>指导和帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的摸索过程，把握以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体进行社会主义建设道路初步探索所取得的独创性重要理论成果及其为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础，进一步坚定“四个自信”。掌握改革开放前我国社会主义建设的基本历史知识；研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作；联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。</p> <p>本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点： 1. 社会主义建设道路初步探索的过程。 2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。 3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。</p> <p>教学难点： 1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。 2. 正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。</p>
专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展	<p>全面系统地把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同时代背景和现实挑战，深刻认识邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程。引导学生自觉地增强中国特色社会主义“四个自信”，深刻认识中国共产党是如何在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。</p> <p>本专题对应教材第五、六、七章。</p>	<p>教学重点： 1. 中国特色社会主义理论体系形成和发展的基本历程。</p> <p>教学难点： 1. 邓小平理论的形成背景和形成过程 2. “三个代表”重要思想的形成背景和形成过程 3. 科学发展观的形成背景和形成过程</p>
专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创	<p>深刻认识解放思想、实事求是思想路线的时代意义；深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性；深刻认识什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新；深刻理解邓小平理论的历史地位。</p> <p>本专题对应教材第五章。</p>	<p>教学重点： 1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。</p>

		<p>2. 社会主义本质的科学内涵。</p> <p>3. 解放思想、实事求是的思想路线。</p> <p>4. 社会主义初级阶段理论。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？</p>
<p>专题八：“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生深刻把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，深刻理解“三个代表”重要思想的内在逻辑，在此基础上，深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。引导学生深刻认识中国共产党是勇于面对挑战，敢于进行自我革命，善于理论创新的马克思主义政党。</p> <p>本专题对应教材第六章。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？</p> <p>2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向？</p> <p>3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？</p>
<p>专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展</p>	<p>通过本专题教学，使学生掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位；提升对科学发展观这一科学理论的认知水平，弄清楚新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，增强践行科学发展观的理解能力和自觉性；认同科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论的接续发展，是党必须长期坚持的指导思想。</p> <p>本专题对应教材第七章。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 科学发展观的内涵及主要内容。</p> <p>2. 科学发展观的历史地位。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 科学发展观提出的时代背景。</p> <p>2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”？</p>

(2) 实践教学：

在学生中开设《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课，按照学校培养方案规定，《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课外实践课时共计2学时，以切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动照片 2-3 幅。	5 种实践方式 任选 一种 (1 课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹 要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。 要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	实践成果 汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师和学生代表进行批阅、整理、总结	1
总计			2

4. 实施建议

(1) 学时分配:

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一:	马克思主义中国化及其理论成果	4
专题二:	毛泽东思想及其历史地位	3
专题三:	新民主主义革命理论	3
专题四:	社会主义改造理论	4
专题五:	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3
专题六:	中国特色社会主义理论体系的形成发展	3
专题七:	邓小平理论与中国特色社会主义体系的开创	4
专题八:	“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展	4
专题九:	科学发展观与中国特色社会主义的新发展	4
小计（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		32

(2) 教学方法《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在教学中以讲授法为主，根据具体教学内容辅以案例教学、讨论式教学、对话式教学，充分运用多媒体手段，通过多种途径培养学生理论联系实际的能力，提高分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

①案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

②讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

③对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

④综合性多媒体教学

根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，采用以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，综合运用课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

(3) 教学评价:

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成

绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以40%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》高等教育出版社，2021年版。本书编写组编。

(2) 学习网站

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论 课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm? type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com

7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（三）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：48

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。本课程以马克思主义中国化为主题，以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着眼于党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代的历史方位和发展阶段，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，对大学生系统进行马克思主义中国化最新成果的教育，切实发挥思想政治课程的主渠道和主阵地作用。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑的关键课程。确保大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是实现了马克思主义中国化新的飞跃。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

本课程重在形成学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉

性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

2. 课程目标

通过系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。使学生科学把握中国特色社会主义新时代的历史方位和特征，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，

通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生科学把握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵，全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，争做新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

3. 课程内容与要求

(1) 理论学习：

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	通过本专题教学，让青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是中国特色社会主义进入新时代的指导思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。培养学生理论联系实际能力，树立唯物主义历史观，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，增强中国特色社会主义的自觉自信；	教学重点： 1. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果？ 教学难点： 1. 如何从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。 2. 何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。
专题二：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	通过本专题教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，弄清楚“十个明确”的科学内涵和逻辑关系，理解两个确立的历史逻辑，准确把握习近平新时	教学重点： 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

	代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。	2. “十个明确”的内涵。 教学难点： 1. 两个确立的历史逻辑。
专题三：坚持和发展中国特色社会主义的总任务	通过本专题教学，使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排。在历史和现实坐标中分析和把握全面建成小康社会、社会主义现代化与中国梦的内在逻辑关系，科学理解新时代“两步走”战略安排的历史逻辑与时代内涵，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务的目标性和阶段性特征。进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，增进坚持和发展新时代中国特色社会主义的自信心，切实提升对国家和民族的责任意识和担当精神，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程。	教学重点： 1. 实现中华民族伟大复兴的中国梦。 教学难点： 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排。
专题四：建设现代化经济体系	通过本专题教学，让青年学生深刻把握“创新、协调、绿色、发展、开放、共享”的新发展理念的科学内涵、理论意义和现实意义。让青年学生了解，贯彻新发展理念、建设现代化经济体系必须坚持供给侧结构性改革。坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率。让青年学生懂得，党的十八大以来，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。	教学重点： 1. 新发展理念是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 2. 现代化经济体系是一个有机整体。 教学难点： 1. 新发展理念的内在逻辑。
专题五：发展社会主义民主政治	通过本专题教学，让青年学生明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性，把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的基本要求；认清健全人民当家作主制度体系的主要目的和基本任务，坚持把人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中；把握新时代巩固和发展爱国统一战线的基本要求和主要任务，发挥好爱国统一战线的法宝作用；全面准确理解习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一的重要论述精神，把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。	教学重点： 1. 走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。 教学难点： 1. 发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性。
专题六：推动社会主义文化繁荣兴盛	通过本专题教学，让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求；把握社会主义核心价值观的重要性及内容，深刻认识社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；把握建设文化强国的重要性及内涵、思路。	教学重点： 1. 牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求。 2. 建设社会主义文化强国的基本思路。 教学难点：

	增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力；旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。	1. 社会主义核心价值观的科学内涵与学理逻辑。
专题七：坚持在发展中保障和改善民生	通过本专题教学，让青年学生正确理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的重要性。理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的实现路径和基本思路。帮助青年学生培育理论与实践相结合的思维方法，增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生、坚持总体国家安全观的基本方略的理解与认同。	教学重点： 1. 加强和创新社会治理。 2. 坚持总体国家安全观。 教学难点： 1. 社会建设对人民的重要意义。 2. 国家安全体系的主要构成及其逻辑关系。
专题八：建设美丽中国	通过本专题教学，让青年学生系统把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的原则、部署和目标，深刻领会习近平总书记相关重要论述的精神实质，提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。在教学内容上，要充实最新内容，坚持问题导向，将建设美丽中国的重点难点吃透讲透。在教学方法上，要理论联系实际，教学案例要精选，要能说明关键问题。	教学重点： 1. 树立人类与自然的命运共同体意识。 2. 如何构建生态文明。 教学难点： 1. 形成人与自然和谐发展的新格局。 2. 理解：“两山理论”
专题九：全面建成小康社会	通过本专题教学，让青年学生了解全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求，理解全面建成小康社会对中国社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的意义，认识决胜全面建成小康社会的关键性、打好各种攻坚战的重要性，从而增强对全面建成小康社会的认同感、信心和为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性。	教学重点： 1. 全面建成小康社会的目标要求。 教学难点： 1. 讲清“三大攻坚战”。
专题十：全面深化改革	通过本专题教学，让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性，理解全面深化改革的方向，理解全面深化改革的总目标和主要内容，认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同，激励大学生树立创新意识，为进一步推进全面深化改革凝聚力量。	教学重点： 1. 全面深化改革的总目标和主要内容。 教学难点： 1. 正确处理全面深化改革中的重大关系。 2. 全面深化改革必须坚持党的领导和社会主义市场经济改革方向。
专题十一：全面依法治国	通过本专题教学，让青年学生掌握全面依法治国战略地位及重要意义，理解全面依法治国的总目标和重要任务，掌握中国特色社会主义法治道路的意蕴。进一步让青年学生增强尊法学法守法用法意识；弘扬社会主义法治精神，增强法治观念，树立起“守法光荣，违法可耻”的法治文化导向；强化规则	教学重点： 1. 全面依法治国方略的形成与发展。 2. 全面依法治国的核心要义。 教学难点： 1. 党的领导是社会主义

	意识，树立正确的权利义务观；让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。	义法治最根本的保证，是中国特色社会主义法治之魂，是我国社会主义法治同西方资本主义国家法治最大的区别。
专题十二：全面从严治党	通过本专题教学，让青年学生准确把握新时代党的建设总要求；深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义；深刻认识全面从严治党的长期性和艰巨性；增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。	教学重点： 1. 勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。 教学难点： 1. 把党的政治建设摆在首位，是新时代党的建设的时代特征。
专题十三：全面推进国防和军队现代化	通过本专题教学，引导大学生掌握习近平强军思想、建设世界一流军队等知识，提升其运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。采用课堂讲授、案例教学、视频教学等多种方式，点面结合，讲清楚国防和军队建设相关理论与实践。	教学重点： 1. 习近平强军思想的主要内容。 2. 建设世界一流军队。 3. 坚持富国和强国相统一。 教学难点： 1. 军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。
专题十四：中国特色大国外交	通过本专题教学，让青年学生认识到世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍是当今时代的主题，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流；掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则；明确中国坚持独立自主和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。了解“一带一路”建设顺应时代潮流，符合各国人民利益，具有广阔前景；理解构建人类命运共同体思想的内涵，以及如何共商共建人类命运共同体。	教学重点： 1. 独立自主的和平外交政策。 2. 推动建立新型国际关系。 3. 促进“一带一路”国际合作。 4. 共商共建人类命运共同体。 教学难点： 1. 推动建立新型国际关系。 2. 共商共建人类命运共同体。
专题十五：坚持和加强党的领导	通过本专题教学，让青年学生准确理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；党在新时代的历史使命；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；党是最高政治领导力量，勇于自我革命是我们党最鲜明品格；党的政治建设是党的根本性建设，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方等。通过上述问题的深入阐述和讲解让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系。	教学重点： 1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。 2. 新时代中国共产党的历史使命。 3. 确保党始终总揽全局协调各方。 4. 全面增强党的执政本领。 教学难点： 1. 党是最高政治领导力量。 2. 确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强

	国相统一。
--	-------

(2) 实践教学:

在学生中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课,按照学校培养方案规定,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课外实践课时共计4学时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,提升适应社会的综合素质与技能,体现思想政治理论课实效性。

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业,了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告,附上活动的照片2-3幅。	5种实践方式任选一种(2课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告,附上本人参与公益活动的照片1-2幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹要求写出访谈记录和心得,附上访谈的照片1-2幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目,选择其中一本,结合教材知识,写出心得体会。要求附上本人看书的照片1-2幅。	
5	实践成果汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业,教师和学生代表进行批阅、整理、总结	2
总计			4

实践教学如因疫情防控原因无法实地进行,可采用线上或者其他形式进行。

4. 实施建议

(1) 学时分配:

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一:	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	3
专题二:	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	3
专题三:	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	3
专题四:	建设现代化经济体系	3
专题五:	发展社会主义民主政治	3
专题六:	推动社会主义文化繁荣兴盛	3
专题七:	坚持在发展中保障和改善民生	3
专题八:	建设美丽中国	3
专题九:	全面建成小康社会	3

专题十:	全面深化改革	3
专题十一:	全面依法治国	3
专题十二:	全面从严治党	3
专题十三:	全面推进国防和军队现代化	3
专题十四:	中国特色大国外交	3
专题十五:	坚持和加强党的领导	2
小计		44

(2) 教学方法

在具体的教学方法上，基于疫情防控的现实情况，主要采用了：案例教学、讨论式教学、对话式教学、多媒体教学方法和手段，通过多种途径来培养学生分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

① 案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

② 讨论式教学法

一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

③ 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

④ 综合性多媒体教学

本年的新冠肺炎疫情，我校采用了线上教学的综合性多媒体教学的方式。根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，我校

采用了以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，采用：课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

（3）教学评价：

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具

体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期间课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期间末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以40%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 建议教材

按照教育行政部门要求，2022-2023-1学期《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材暂时未定，以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版，高等教育出版社教材为主要参考，结合《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的》《习近平谈治国理政 第四卷》内容进行授课，课件会统一制作发

布，授课教师应坚持立德树人要求，根据具体教学情况增加对应的教学素材。

(2) 学习网站

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	学习强国	APP 手机应用
3	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
4	学堂在线	http://www.xuetangx.com
5	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0
6	理论网	http://www.cntheory.com
7	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
8	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn
9	中国共产党新闻网	http://cpc.people.com.cn/

(四) 《形势与政策》课程标准

课程名称：形势与政策

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

(1) 课程性质

《形势与政策》课是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的公共基础课。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

(2) 课程功能定位

《形势与政策》课程是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课，是高等学校对大学生系统进行形势与政策教育的必修课程。当代大学生，除了要掌握科学文化知识外，更要关心当今世界和中国的发展变化。形势与政策课是连接学校与社会的桥梁，应运了大学生的这种发展要求，是当代大学生看中国、看世界的窗口。本门课程紧密结合国内外形势，着眼于大学生的思想实际，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的

核心课程，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。

2. 课程目标

本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、形成正确的政治观，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

3. 课程内容与要求

形势与政策课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

4. 实施建议

(1) 学时分配

总课时（62 学时）=理论教学课时（58 学时）+实践教学课时（4 学时）（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）

在学生中开设《形势与政策》课，《形势与政策》课外实践课时共计 16 课时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实

效性。

表 1 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	4 种实践方式任选一种
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈援鄂医生，志愿者的先进事迹。要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
总计			4

（由于疫情影响，社会调查、公益活动、人物访谈等可以采用网上调查问卷、网络云视频等形式进行）

（2）教学方法

《形势与政策》课程是马克思主义学院的公共基础课程，本课程计划在教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。采用“线上”及“线下”相结合的手段，将课前准备融入到课程教授的具体过程中，提高学生自主学习能力，帮助学生系统地掌握学习内容。

（3）教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

日常行为考核主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课

堂任务完成情况。

实践教学考核分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

②调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

③社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

④观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

实践教学要求与安排：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末考试采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 40%计入总评成绩。

5. 教学资源

表 3 形势与政策教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编
1	时事报告 大学生版	马克思主义 理论研究和 建设工程重 点教材	教育部社会 科学司思政工 作司	中宣部时事报告杂志社

表 4 形势与政策课程参考教材选用表

序号	教材名称	出版社	主编
1	高校“形势与政策”教育教学要点	教育部社 会科学司	教育部高等学校思想政治 理论课教学指导委员会和 中宣部《时事报告》杂志 社
2	时事报告	教育部社 会科学司	中宣部时事报告杂志社
3	《大学生形势与政策教育读本》	中国民主 法治出版 社	刘继昌

表 5 《形势与政策课程》课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	人民网	http://www.people.com.cn/
2	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org
3	学堂在线	http://www.xuetangx.com
4	高校思想政治理论课程网站	http://www.sxz.edu.cn/portal/ho

		me.htm?type=0
5	理论网	http://www.cntheory.com
6	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网	http://www.qggzszk.org
7	全国高校思想政治工作网	http://www.sizhengwang.cn

（五）《职业发展与就业指导》课程标准

课程名称：职业发展与就业指导

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：29

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《职业发展与就业指导》课程是一门公共必修课，它是大学生自我认知、规划职业生涯、选择职业、求职创业，转换社会角色的一门重要的公共课程，也是高校就业指导工作的一个重要组成部分，为实现专业人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用。课程的教学内容涵盖了学生从入学到实习再到就业的全过程，将专业学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变，用就业指导促进学业指导，用就业指导推动学生专业职业能力的培养和职业素质的养成，对全面提高学生的综合职业能力，提高就业质量，具有直接地、强有力地促进作用。

（2）课程任务

课程任务是通过激发专业学生职业生涯发展的自主意识，注重让学生在自我认知的基础上，设计自己的职业生涯规划，强调职业生涯规划在人生发展中的重要地位；了解行业的就业形式与政策，掌握求职技巧，提高行业需要的职业素养，树立创新创业意识，用工匠精神对学生的价值观进行引领。

2. 课程目标

《职业发展与就业指导》课程依据教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）文件要求开设，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。注重在实践中引领学生理性思维，提

升内在素养和品质，自主习得多方面的能力，做好向“职业人”转换的各种准备，由此，成为大学生素质教育类核心课程之一，构成学校专业人才培养的重要组成部分。

（1）总体目标

根据相关文件精神，结合专业 2021 级学生实际情况，通过课程教学，引导学生正确理解职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神不断提升职业道德境界。教师的指导下初步规划自己的职业生涯，做好相应的就业准备，掌握相关的求职技巧，努力实现大学生在素质、知识和能力三个层面的显著提高。

（2）三维目标

①素质目标

通过本课程的教学，树立正确的劳动观，用工匠精神引领专业学生树立正确积极的人生观、价值观、就业观和职业理想，培养他们求职、就业、创业应具备的职业素养，特别注重职业道德、团队合作精神、创新思维、职业生涯规划意识的培养，提升职业素养，奠定职业生涯发展基础。初步确立职业意识和创业意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力，对实现人生价值出彩充满信心。

②知识目标

通过本课程的教学，要求专业学生在职业规划中把职业发展与世情、国情、省情相结合，掌握评价自我的方法，全面、客观地认识自我；了解专业对应的职业群，了解影响职业发展的因素与促进职业发展的方法，掌握求职材料的撰写及职业生涯的规划，了解高

职学生当前就业形势与政策法规，掌握提高就业能力的途径，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识等。

③能力目标

通过本课程的教学，要求专业学生能够具有分析问题解决问题的能力、确立符合时代需求的职业理想、理解父母长辈对自身职业生涯的作用，掌握自我认知的方法，学会专业就业与创业准备，能够根据主客观条件制定职业生涯规划，提高执行力，并持续完善，进而提升就业质量。

3. 课程内容与要求

表 1 知识模块顺序及学时安排表

序号	理性规划		自主实践		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目	授课学期	
模块一	适应大学生活	5	1		认识专业、职业、行业、产业链
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面	第一学期	
项目 2	规划大学生活	2			
项目 3	专业与职业	2			
模块二	规划职业生涯	11	1		建立生涯意识；理性规划职业
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛	第一学期	
项目 2	全面探索自我	6			
项目 3	职业环境评估	2			
项目 4	生涯决策管理	2			
模块三	提升就业能力	6	1	14	培养职业核心素养
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试	第四学期	
项目 2	提高沟通能力	2			
项目 3	培养团队精神	2			
模块四	求职面试准备	4	1		提升精准就业能力
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛	第四学期	
项目 2	简历撰写技巧	1			
项目 3	面试礼仪与技巧	2			
合计		26	4	30	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	理性规划		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目
模块一	适应大学生活	5	1
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面
项目 2	规划大学生活	2	
项目 3	专业与职业	2	
模块二	规划职业生涯	11	1
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛
项目 2	全面探索自我	6	
项目 3	职业环境评估	2	
项目 4	生涯决策管理	2	
模块三	提升就业能力	6	1
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试
项目 2	提高沟通能力	2	
项目 3	培养团队精神	2	
模块四	求职面试准备	4	1
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛
项目 2	简历撰写技巧	1	
项目 3	面试礼仪与技巧	2	
合计	30 (任课教师根据授课专业实训安排进行微调)		

(2) 教学方法

针对课程和学生的特性，结合高职教育的特点，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。

在教学手段上，主要是借助多媒体，制作电子教学课件，下载分享案例视频，并通过组织开展职业生涯规划大赛、面试、讲座等辅助教学。这些教学方法的选择有利于培养学生解决问题的能力、信息搜集能力、问题概括能力、团队合作能力、沟通表达能力和人际交往能力。

①案例教学法：收集典型案例，特别是与学生分享我校往届毕业生在实习、就业过程中发生的真实案例，使学生加深对职业、专业及职业技能等方面的理解，提高学生自我职业发展规划能力及决策能力。

②互动教学法：注重教师与学生间的互动，学生与学生间的互动，包括课堂上的提问互动，学生间的交流互动等。

③小组讨论法：通过案例分享，引导学生展开讨论，并和同学分享交流自己的意见和想法。

④测试分析法：通过运用心理学上的自我测试方法，如“霍兰德职业兴趣测量”、“MBTI 测量”等，让学生了解自我特性与职业选择发展的关系，促使形成初步的职业发展目标。

（3）教学评价

本课程采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，开放式个性化考核相结合，注重过程考核。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面进行综合评定。

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价采用采用课堂提问（20%）、问卷（20%）、测验（20%）、作业评分（20%）、线上学习（20%）按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘以 40%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 教材

《大学生职业规划与发展》，汤锐华编，高等教育出版社，2018年版。

(2) 精品课程：《职业发展与就业指导》
<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/2927.htm>
1

(3) 校友资源：近年来，每个专业的毕业学生近1000人，效力于全国交通行业领域，他们熟悉国内交通行业发展最先进的汽车制造生产线，为我们提供了优质的校友资源。

(4) 企业资源：通过学校与企业建立的战略合作关系，达成工学结合、实训基地等多形式校企合作模式，促成学生与企业、教师与企业紧密结合的共享资源。

(5) 信息资源：学习通、智慧课堂、APP等资源。

（六）《劳动教育》课程标准

课程名称：劳动教育

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：32

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

（1）课程性质

《劳动教育》课程是一门公共必修课，综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。课程总学时为 32 学时，其中理论课 16 学时，实践课 16 学时。

（2）课程地位

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性

劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（3）课程作用

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。大学生劳动教育是一门面向全体学生开设的公共必修课程，在高职高专教育教学中占有非常重要的地位。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

2. 课程目标

本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），以及教育部印发《大中小劳动教育指导纲要（试行）》，按照学校专业人才培养要求，重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业发展趋向，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

（1）总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。在劳动教育中，要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，既要培养学生的基本素质，又要引导学生掌握一定的基本劳动技能，同

时具有创新精神和环保意识，以便更好地完成劳动教育的教学任务。

1) 素质目标

通过本课程教学，培养学生树立团队意识，让学生深入了解每个人都不是独立的社会个体，任何工作的完成都需要集体的力量，从而增强学生的互助、互爱精神和团队精神；养成积极、负责、严谨、安全地使用劳动技术工具的行为习惯；勇于技术创新，追求精益求精，坚持实事求是。认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。

2) 知识目标

通过本课程教学，培养学生树立正确的劳动观、理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义，是提高社会生产力的有效方法，是改造现代社会最强有力的手段之一，也是大学生成长的重要途径；让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观；适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。

3) 能力目标

通过本课程教学，使学生获得必需的有关材料、工具的基础知识；学会使用、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念；使学生了解技术活动

的一般过程；掌握基本的探究方法；提高解决实际问题的能力；激发学生的创新潜能；使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯及不断进取的创新精神。

3. 课程内容与要求

把学生基础劳动教育列入高职院校专业人才培养方案，作为重要的公共德育必修课，是一种可贵的探索创新。大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

表1 《劳动教育》课程内容及要求

模块	项目	学习内容	学习目标	参考学时
一、绪论	任务一：劳动观念决定一生 任务二：讨论自己是否有劳动精神	1. 树立正确的劳动价值观 2. 了解劳动的重要性	知识目标： 掌握劳动的概念及意义；知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。 能力目标： 将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。 素质目标： 树立正确的劳动价值观，热爱并自觉劳动。	理论 2
二、劳动精神	任务一：认识劳动精神	1. 认识劳动精神	知识目标： 认知劳动精神的本质 能力目标： 能在日常生活中学会整理	理论 2

	任务二：理解并培养劳动精神	2. 践行劳动“美化寝室”	内务，能够宿舍美化。 素质目标： 培养良好的卫生习惯，有基本的审美。	实践 2
三、劳模精神	任务一： 认识劳动模范 任务二： 理解并践行劳模精神	1. 认识劳模，具备的特质 2. 理解劳模精神的内涵与核心	知识目标： 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心。 能力目标： 在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”。 素质目标： 具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。	理论 2 实践 2
四、工匠精神	任务一： 领悟工匠精神 任务二： 理解工匠精神的内涵	1. 工匠精神的内涵 2. 工匠精神的内涵	知识目标： 认知工匠精神的基本内涵； 领悟工匠精神的当代价值。 能力目标： 自觉传承、践行工匠精神 素质目标： 向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益求精、创新的精神。	理论 2 实践 2
五、劳动组织	任务一： 劳动分工与协作 任务二： 劳动分工的原则和形式 任务三： 理解劳动组织并进行实践	1. 劳动分工与协作 2. 劳动分工的原则和形式	知识目标： 认识劳动分工与协作的内涵，了解劳动分工的原则和形式； 能力目标： 能够增强团队协作能力。 素质目标： 培养劳动分工和协作的态度。	理论 2 实践 2
六、劳动安全	任务一：了解劳动安全“八防”内容 任务二：进行劳动安全我来谈活动	1. 劳动安全“八防”内容 2. 进行劳动时容易出现的安全隐患	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法。 能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯。 素质目标： 培养学生的社会责任感和使命感。	理论 2 实践 2
七、劳动法规	任务一：了解劳动法规 任务二：学习实习实训基地的相关制度	1. 《劳动法》要点 2. 实习实训相关规则制度	知识目标： 认知劳动合同的具体条款，知道相关劳动法规。 能力目标： 了解劳动法规，能够掌握实训基地相关劳动法规制度。 素质目标： 培养学生遵守劳动规则制度的意识。	理论 2 实践 2
八、劳动周	任务一： 开展校园美化活动 任务二：	1. 垃圾分类标准 2. 怎么正确	知识目标： 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法；了解志愿服务的意义。	实践 6

	进行洗衣服比赛 任务三： 主动进行志愿服务活	洗衣服 3. 志愿服务的意义	能力目标： 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯，能够主动帮扶他人。 素质目标： 培养学生的社会责任人和使命感。	
--	----------------------------------	-------------------	--	--

教学手段

理论课用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。教师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、虚拟仿真、3D动画等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专兼职教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践。

4. 教学评价

(1) 评价内容

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1) 平时表现评价

在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2) 学段综合评价

学段结束依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。开展志愿者星级认证。推动将学段综合评价结果作为学生专升本、就业的重要参考。

3) 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入教学质量评估。定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

(2) 评价方式

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，分别占 60%、40%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值考核相结合方式进行。过程性评价主要依据学习纪律、出勤、回答问题、课堂互动、劳动技能考核等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的 80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素质等原有的基础上的成长、发展的增值情况给出，关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析个体的成长变化。采用观察、访谈、问卷、测试、评价分析等方式，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，通过集中考核、论文、报告等多种形式进行结果性评价，重点考核学生的综合能力，突出对学生技术实践能力和技术创新意识方面的评价。

5. 教学资源

选用教材：《大学生劳动教育》。

实训条件：学校结合各专业优势和服务社会功能，建立了相对稳定的实习和劳动实践基地，今后将逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。

教师配备：建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，保持教师队伍的相对稳定性，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团、社会团体等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

教学资源开发：开展空间教学，积极运用互联网平台推广应用数字化教学资源，体现劳动教育元素。

中国劳动网：<http://ldkx.chinajournal.net.cn>

教育教学论坛：<http://www.jyjxlt.com/index.html>

（七）《心理健康教育》课程标准

课程名称：《心理健康教育》

适用专业：学院各专业

授课部门：心理健康教育中心

计划学时：28

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

《心理健康教育》是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动内容为一体的大课程。本课程针对高职学生的心理特点，选取有针对性的课内专题与课外活动，运用科学有效的心理学知识与方法对学生进行心理素质训练，将课程的计划性、系统性、组织性与课程的互动性、活动性、开放性相结合，注重培养学生的参与意识和行动意识。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进告知大学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养。

2. 课程目标

（1）总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（2）知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

（3）能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如情绪调节技能、环境适应技能、压力管理技

能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

(4) 素质目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我、悦纳自我、善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质人才。

3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

模块	学习情境	学习内容	学习目标	参考学时
1	基本知识	了解心理健康基本知识、心理健康的现实意义和作用。 了解大学生心理健康标准。	知识： ①了解心理健康与健康的概念；②了解心理学的背景、作用和意义；③掌握心理健康的内容及对个体发展的指导性作用。 技能： ①学会自我维护心理健康状态；②能够有意识的帮助别人；③具备良好心理卫生水平的能力。	4 学时
2	自我认知	培养学生自我认知能力。	知识： ①了解“认识自我”的重要性，学习运用标准正确衡量自己。②能认识自己的心理、性格特点和自己的兴趣特长。 技能： ①通过心理测量协助学生了解自己的人格特质类型；②使学生认识到自己的特质与自己兴趣、职业选择之间存在的关联；③帮助学生定位，为正确认识自我奠定基础。	4 学时
3	环境适应	培养学生环境适应能力	知识： ①了解自己进入新环境后的困惑，了解心里有困惑时可以寻求帮助的资源 and 途径；②认识人际交往在生活和在学习中的重要性。 技能： ①增强学生与人沟通的能力，帮助学生适应大学新的学习生活环境。	2学时
4	心理调适	增强学生心理调适能力	知识： ①了解大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素，学会在日常生活与学习中选择适合自己的方法调控情绪，②掌握简单的自我心理调适技巧，增强学生自我调节和自我保护意识。 技能： ①消除不良情绪的影响，以求得心理的平衡和健康，达到提高学生整体心理素养的目的。	2学时

5	应对挫折	培养学生应对挫折能力	<p>知识： ①分析和借鉴当代大学生常见的挫折反应类型，通过理想信念教育和典型人物引导和激励，②增强学生的自信与自尊，培养自立、自强的优良品质和竞争意识。</p> <p>技能： ①开展自我肯定训练、素质拓展情景训练和体育活动，使学生体验参加不同项目训练的心理感受，②学会在历经挫折和克服困难的过程中，③控制自己紧张、恐惧自卑等情绪，正确认识挫折、增强抵抗挫折能力，培养顽强的意志品质。</p>	4学时
6	择业心理	大学生择业心理	<p>知识： ①大学生择业心理分析：特点 ②影响大学生择业心理的因素 ③大学生择业心理的准备</p> <p>技能： ①大学生就业的基本条件 ②大学生就业的心理调节 ③大学生就业面试</p>	2学时
7	生命教育	珍爱生命，快乐成长	<p>知识： ①生命的意义与珍爱 ②高职大学生心理危机与自我干预 ③如何应对心理危机</p>	2学时
8	健全人格	塑造自我健全人格	<p>知识： ①人格的内涵 ②气质与性格 ③人格发展中的问题</p>	4学时
9	人际交往	构建和谐人际关系	<p>知识： ①人际交往概述 ②高职大学生常见人际交往心理障碍及调适 ③人际交往的原则和技巧</p>	4学时

4. 实施建议

(1) 学时分配 根据课程内容与要求中的学时进行教学。

(2) 教学方法：教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

在教学中要注意引导学生从自身出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

（3）教学评价

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，主要依据学生的课程出勤率、课堂提问、问卷测验、作业评分、小组表现及完成作业状况综合考虑，给出一个合理的成绩。期末考试以百分制进行评分期末考试主要考查学生对心理学理论知识的掌握程度以及运用所学知识和方法分析问题和解决问题的能力。

心理健康教育课程提倡以学生为主体的原则，引导学生自得自悟的方式，有助于学生主动地、自觉地去调整自己的某些观念和价值取向，进而调整自己的心态和行为方式，引发学生自我体验，自我发展，自我超越，自我实现。心理健康教育是必修考查课，期末考核不局限于某种考试方式，为更好的调动学生自主学习的积极性，通过多样化的考核方式，提高学生的心理健康水平，培养学生乐观积极向上的心理品质，促进学生人格健全发展。

5. 教学资源

（1）选用教材

《大学生心理健康教育》（第二版），齐舒、李艳清主编，江苏凤凰教育出版社，2017年8月第2版。

（2）网站资源

我校心理健康教育中心借用微信公众平台（河南交通职业技术学院学工处），通过发布心理健康教育相关活动信息，不定期为学生推送高质量的心理健康相关内容。

（八）《高职应用英语》课程标准

课程名称：高职应用英语

适用专业：普通高职一年级开设本课程各班级

授课部门：公共基础教学部

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

高职应用英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是学校各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。

高职应用英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定好的英语基础。

2. 课程目标

（1）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。他们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

（2）课程目标

高职应用英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业教育和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养中国情怀和国际视野。能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

3. 课程内容与要求

高职应用英语的课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容。旨在结合职场情境，反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。

(1) 词汇知识

【内容要求】

词汇是语言的基础，学习词汇与应用词汇对于提高职场涉外沟通素养至关重要。词汇掌握的熟练程度将直接影响英语应用能力的发展。高职应用英语应在中等教育阶段 1800-1900 个单词和普通高中教育阶段 2000-2100 个单词的基础上，使学生学会使用 250 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2000-2400 个单词。

【教学提示】

教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等多种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信心。在表达时提高词汇使用的准确性和丰富性；结合主题，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师应结合主题类别，运用多种教学策略和方法，开展各种教学活动，帮助学生提高运用词汇的熟练程度。

(2) 语法知识

【内容要求】

语法是语言的基本规则。语法知识是“形式-意义-使用”的统一体，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。考虑到学生在中等职业学校或普通高中已经学习了必要的语法内容，高职应用英语应根据学生需求，遵循“实用为主，够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础。

【教学提示】

教师在教学中应设置各种职场情景任务，通过多种英语学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律，并在语言实践中巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的语法知识。

学生在学习中遇到语法问题时，教师要引导学生借助语法书、

词典、网络等资源和媒介来解决问题，提高学生对语法知识的自主学习能力。

（3）语篇知识

【内容要求】

语篇知识是关于语篇表达的内容、意图和手段的知识。基础模块的语篇知识内容要求包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。

语篇知识有助于学生有效理解听到、读到或看到的语篇，并在口头和书面表达过程中根据交流需要选择恰当的语篇类型，设计合理的语篇结构，保持语篇的衔接性和连贯性等，从而达到有效交际的目的。

【教学提示】

教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的 ability。

（4）语用知识

【内容要求】

语用知识指在不同情景中恰当运用语言的知识。情景的变化会影响语言的使用，如目的，场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。学习和掌握一定的语用知识有助于提升学生的语用意识，帮助学生根据不同情景，进行得体、有效的交际。

【教学提示】

教师在教学中应适时创设交际语言环境和职场情景，通过不同的典型案例提升学生的语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践。

（5）文化知识

【内容要求】

高职应用英语课程的文化知识涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概括，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓展国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

【教学提示】

教师在教学中可以运用典型案例创设情境，让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 1 授课学时分配表

序号	教学模块		教学时数				
			小计	讲授	机动	实训	
1	Preschool Education& Orientation		2	2			
2	International Phonetics		6	6			
3	Project 1 Campus life	Unit 1 Campus Life	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening&speaking	2	1		1
			Module 3 Sentence Pattern and Tense	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Notices 1	2	2		
	Unit 2 Friendship and Campus Love	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening&speaking	2	1		1	
		Module 3 Voice	2	2			
		Module 4 Practical Writing: Name Cards	2	2			
4	Project 2 Healthy Lifestyle	Unit 3 Physical Training	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening&speaking	2	1		1
			Module 3 Subject and Verb Agreement	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Notes	2	2		
	Unit 4 Health and Fitness	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening&speaking	2	1		1	
		Module 3 Non-finite Verb	2	2			
		Module 4 Practical Writing: Notices 2	2	2			
5	Project 3	Unit 5	Module 1 Reading	2	2		

	Surfing and Internet	Shopping and E-shopping	Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Noun Clauses 1	2	2		
			Module 4 Practical Writing: I.O.U and Receipt	2	2		
		Unit 6 Internet Safety	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 The Attributive Clause 1	2	2		
			Module 4 Practical Writing: Signs	2	2		
6	Project 4 Transportation and Tourism	Unit 7 Transportation	Module 1 Reading	1		1	
			Module 2 listening\$speaking	1		1	
			Module 3 The Adverbial Clause and Absolute Construction	1		1	
			Module 4 Practical Writing: Memos	1		1	
		Unit 8 Getting Around	Module 1 Reading	1		1	
			Module 2 listening\$speaking	1		1	
			Module 3 Mood	1		1	
		Module 4 Practical Writing: Greeting Cards	1		1		
总 计				64	50	8	6

(2) 教学方法

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与综合应用能力。

2) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

教学评价

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，各占总评成绩的 50%。

平时成绩：包含过程性考核（占 80%）和增值性考核（占 20%）两个部分。

过程性评价由五个部分组成，分别为出勤率（占 20%），课堂提问（占 20%），阶段测验（占 20%），作业评分（占 20%）和线上学习（占 20%），最终成绩以百分制计算，并乘 80%计入平时成绩。

增值性评价方式为对比过程性评价成绩与入校成绩，得出增值部分，划分为 A、B、C、D、E 五个档次。每档增值成绩分别对应：A=100 分 B=80 分 C=60 分 D=40 分 E=20 分。所得成绩乘 20%计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘 50%计入总评成绩。

5. 教学资源

(1) 《高职应用英语》 职业院校数字化学习平台

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/portal/courselist/index/id/57/page/3.html>

(2) 《高职应用英语》 学习通
<http://hncc.fanya.chaoxing.com/>

(3) 《英语》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

(4) 《英语综合实训》北京出版社 ISBN: 978-7-200-16408-

4

(5) 《英语参考书》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

（九）《应用文写作》课程标准

课程名称：应用文写作

适用专业：学院各专业

授课部门：公共基础教学部

计划学时：30

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

高职应用写作课程以全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的语文课程为基础，与本科阶段的大学语文课程教育相衔接，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，服务于学生专业课程学习和今后的学习、生活、工作的写作需要，旨在培养学生应用文体的写作能力，锻造高素质技术技能人才。

本课程是为高等职业教育各类专业开设的一门公共基础课，具有综合性、实用性、工具性特征。本课程通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练，使学生能够熟知应用文写作的基本知识，运用写作的基本技巧，提高常用应用文的修改、写作能力，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要，并通过常见应用文的案例分析和写作训练，提高学生的语言表达能力、职业素养、思想水平和文化修养，形成良好的学习习惯、团队意识和创新能力，从而增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础，增强学生未来职业生涯的可持续发展能力。

高等职业教育高职应用写作课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，将课程内容与育人目标相融合，在中等职业院校和普通高中教育的基础上进一步促进学生应用写作能力的提升，培养掌握工作生活基础性工具的、传承民族精神、满怀爱国情怀的高素质技术技能人才。通过本

课程的学习学生应该能够达到课程标准所设定的三项核心素养发展目标。

2. 课程目标

(1) 能力目标

能够运用竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历等 15 种文书知识对具体的交往任务和 environment 进行分析、判断，明确交往对象，确定写作的文种；

能够应用写作基本要求：主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体，对给定材料进行分析、提炼、运用；

能够在分析、处理材料的基础上，应用比较、分类等方法，采取记叙、议论、说明等表达方式写作出格式正确、语言规范的应用文书；

能够用询问调查法、直接调查法、统计调查法等多种调查手段进行调查研究；

能够广泛阅读并借用网络、报刊等媒体手段进行资料的收集。

(2) 知识目标

能够简单描述 15 种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；

能够准确描述 15 种文书的体式和处理程序；

能够简单描述同一模块中不同文种的区别。

(3) 素质目标

通过在本课程学习的全过程中努力培养学生个人广泛阅读的习惯，同时结合学习小组的项目训练，以期达到提高学生自主学习的能力，培养学生热爱祖国语言文学和传统文化，形成良好的品格和个人修养，树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观，具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质。强化课程思政元素、创新创业元素和职业素养，实现多方位地培养学生。

通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的公平竞争、团队合作精神，独立开拓思维和人文关怀素质。

3. 课程内容与要求

模块一：应用写作理论知识

知识目标：简单描述应用文的含义、特点、分类，思路和结构，语言和表达方式。

能力目标：准确描述有关应用写作的理论知识。

教学重点：应用文的含义、特点、分类。

教学难点：学习应用文的思路和结构，语言和表达方式。

课时安排：2 课时

教学内容：

(1) 应用文书写作概述

(2) 主旨与材料、思路与结构

(3) 应用文书写作的语言及表达方式

思政结合点：以培养和担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，培育和践行社会主义核心价值观的功能，从为什么要学习应用文写作、写作的目的是什么为切入点，到怎么学好应用文写作课程，从培养学生养成爱读书、勤读书、乐读书的阅读习惯，到引导学生敢于表达、正确表达达到善于表达，比如，能够正确认识当下一些热门词汇“躺平”、“内卷”等，引发学生的思考与辨析。充分利用智慧课堂开展《阅读打卡 21 天行动计划》，传播阅读点亮人生理念，拉开新学期“好读书，读好书”系列活动序幕，具体要求由任课教师自行制定，并于开学第一次课与学生详细解读活动细节，并将打卡结果计入教学评价的平时成绩中，坚持 21 天可按照平时成绩中的作业占比的 10%为满分。阅读打卡活动方案参考如下：

每天抽时间到图书馆，为自己打造一个安静、独处的阅读环境。

开启您的睡前阅读之旅，坚持阅读智慧课堂打卡一起赢积分，21天后谁将会成为班级到阅读小达人？

阅读感悟分享（每天2名学生将阅读感悟拍摄成小视频，分享到任课教师建立的网络学习空间班级群中，期待学生们积极参与）

宣传语：美好新学期，开启阅读季，坚持打卡21天，一起提高国民阅读力！

模块二：大学生通用文书

知识目标：简单描述竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同8种大学生通用文书的含义、用途、特点和类型，准确描述其写作要求。

能力目标：重点掌握竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同8种大学生通用文书的写法；具有按要求撰写通用文书的能力，具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点：竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同的结构及其写法。

教学难点：竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同的规范写作。

课时安排：14课时

教学内容：

- （1）竞聘辞、社会实践报告
- （2）实习报告、毕业设计、毕业论文
- （3）求职函、简历、劳动合同

思政结合点：

在大学生通用文书的内容选择上，结合当地传统文化中的优秀育人资源，丰富课程的教学内容，提升课程的趣味性，可从古典文献、名胜古迹、地方特产等方面找寻融入点，在与各个专业内容相结合的同时体现学生的个性特点，同时可例举近年来成功就业、创业的本校大学生取得的优异成绩和国家对大学生创新创业的支持政策，让学生认同创新创业的重要性，树立制度自信、文化自信。

此外，在本模块教授“毕业论文”时所蕴含的课程思政元素比较多，可根据课堂具体安排适时切入。比如，一是写作时要诚实守信，不抄袭、不学术作假；二是在写毕业论文结束语的致谢时，正确引导学生做人要常怀感恩之心，方可走出细水长流的人生。

模块三：公文

知识目标：简单描述公文写作的基本知识及其特点、作用和用语要求；准确描述行政公文中通知和报告的写作要求。

能力目标：重点掌握通知和报告的特点及写法；具有按要求撰写行政公文的能力，具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点：通知和报告的结构及其写法。

教学难点：通知和报告的规范写作。

课时安排：4 课时

教学内容：

（1）行政公文写作：通知

（2）行政公文写作：报告

思政结合点：发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用。强化教育引导、实践养成、制度保障，在教授公文写作时，可引导学生经常阅读人民日报、新华日报、南方周末等知名报纸，也可通过手机或电脑等网络途径浏览政府网站，学习公文写作的同时感受祖国日新月异的变化和繁荣昌盛，树立民族自信、热爱祖国。

结合公文模块学习主题，拟选定在每学期期中学习考查阶段（大概每学期校历的第9周），具体时间可根据各班级教学计划和实际教学进度，开展《我的新闻联播日记》21天打卡挑战赛！具体要求由任课教师自行制定，并利用课堂时间与学生详细解读活动细节，并将最终挑战结果计入教学评价的平时成绩中。挑战打卡活动方案参考如下：

（1）坚持关注国家时事新闻是新时代青年应该做的事情，从校历第九周开始让我们一起关注国家时事，一起伴祖国成长！

（2）挑战规则：

①打卡标准：将每日收听、收看的时事新闻照片和老师推荐的素材经过电子版整理或者纸质版整理成日记版式，拍照以图片形式或者制作成PPT、word、PDF等文档形式，分享到任课教师建立的网络学习空间班级群中，期待学生们积极参与！

②打卡奖励：每打卡1天，就增加智慧课堂或者学习通10个学习积分，累计21天，按照平时成绩中的作业占比的10%为满分。

③参与人群：只针对开设有应用文写作课程的各专业学生

宣传语：如果您愿意和我们一起将关注国家时事新闻纳入每日计划，那就请联系班级的应用文写作老师报名吧！

模块四：常用工作文书

知识目标：简单描述常用工作文书的基本知识及其特点、作用和用语要求；准确描述计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的写作要求。

能力目标：重点掌握计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的特点及写法；具有按要求撰写工作公文的能力，具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点：计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的结构及其写法。

教学难点：计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的规范写作。

课时安排：10课时

教学内容：

（1）事务文书：计划、总结、启事

（2）经济调研文书：市场调查报告

（3）礼仪信函：感谢信、邀请书（请柬）

思政结合点：在教授“书信”时，教师可以选取优秀的中华家书范文，如曾国藩、鲁迅、傅雷等文化名人留下的家书，让学生领会先人的人生观、价值观和世界观，感受到中华文化的魅力，树立文化自信。在教授“请柬”时，教师除了指导学生写作格式正确的

请柬外，还可以引用经典名言“不学礼，无以立”“敬人者，人恒敬之”“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不守”，让学生在感受先贤处事的原则和智慧，形成谦虚有礼、温良恭敬的处事态度。

表1 课程内容与要求及授课学时分配表

知识单元		计划学时	教学内容及学时安排				教学基本要求	
			理论教学内容	学时	课外作业	课内实践项目		学时
模块一	应用写作理论知识	2	应用文书写作概述	2	课后能力训练：知识题；21天读书打卡计划		简单描述本课程的基本特点；认识本课程的重要性	
			主旨与材料		课后能力训练：阅读题		简单描述应用文写作的常用思路；准确描述应用文的结构和段落展开方式	
			应用文书写作的结构、语言及表达方式		课后能力训练：技能题		重点讲解应用文书的写作结构，简单描述应用文书语言的基本特征和主要表达方式	
模块二	大学生通用文书	14	竞聘辞、社会实践报告	2	写作训练		简单描述竞聘辞和社会实践报告的含义、用途、特点和类型；会正确写作竞聘辞和社会实践报告；现代物业管理专业特色实践活动	
			实习报告、毕业设计报告、学术论文	4	写作训练、文稿演示制作训练	“毕业季我来了”活动	2	简单描述实习报告、毕业设计报告、学术论文的含义、用途、特点和类型；会正确写作实习报告、毕业设计报告、学术论文；进行一次模拟毕业答辩
			求职类信函、简历、劳动合同	4	写作训练	模拟招聘会	2	简单描述求职函、简历、劳动合同的含义、用途、特点和类型；会正确写作求职函、简历、劳动合同；进行一次模拟招聘会
模块三	公文	4	行政公文写作：通知、通报	2	课后能力训练、写作训练；《我的新闻联播日记》21天挑战赛！		简单描述公文写作的基本知识；简单描述行政公文中通知、通报的含义、用途、特点和类型；会正确写作	

			行政公文写作：公告、通告、报告请示	2	课后能力训练、写作训练；政府网站浏览			简单描述公文写作的基本知识；简单描述行政公文中公告、通告、报告、请示的含义、用途、特点和类型；会正确写作
模块四	常用工作文书	12	事务文书：计划、总结、启事	4	写作训练			简单描述事务文书中计划、总结、启事的含义、用途、特点和类型；会正确写作计划、总结、启事
			条据申请书	2	写作训练			简单描述条据、申请书的含义、分类、特点、写法与格式等，会写正确的条据
			经济调研文书：市场调查报告	2	课后能力训练			简单描述经济调研文书中市场调查报告的含义、用途、特点和类型，以及市场调查的常用方法；会正确写作市场调查报告
			礼仪信函：感谢信、邀请书(请柬)	2	写作训练			简单描述礼仪信函中感谢信、邀请书、请柬的含义、用途、特点和类型；会正确写作邀请书(请柬)
课时总数		理论课	26		实践课	4	总计	30

4. 实施建议

(1) 学时分配

计划内总课时：30

理论教学课时：26

实践教学课时：4

(2) 教学方法

采用“三位”一体的教学方法，将应用写作视为一个由“学”、“练”到“用”的完整而系统的过程。围绕这一方法改变教师“满堂灌”的格局，采取“案例教学”、“角色定位写作”等形式，加强师生互动，充分调动学生的学习积极性，激发其学习热情。同时，针对高职院校学生特点，着力培养学生自主学习能力，以学生为主体、教师为主导的混合式教学模式，引入探究式学习方法，采用任务驱动、成果导向、翻转课堂和“三师课堂”的教学方法，按照“课前布置任务——课中“三师讲解”——课后巩固提

升”的模式进行教学，为落实“互联网+职业教育”新要求，充分应用信息技术，网络在线开放课程和智能化学习平台，提升课程教学质量。

案例分析教学法：根据职业调查收集真实案例，贯穿教学过程，由于案例有鲜明的岗位针对性，对学生完成项目任务就有很强的指导性。

小组讨论法：启发引导学生积极思考，共同商量，小组成员分工协作，协商交流，这种形式既调动了学生的积极性，又培养了其协作交流能力与团队精神，是应用写作实践教学的好方式。

情境模拟：创设近于职业环境的情境，进行角色扮演训练，是进入真实环境写作的必要前提步骤，让学生充分体验自主学习的乐趣。

（3）教学评价

本课程考核突出“写作能力”，强调能够灵活运用所学的“写作知识”，本着考核形式服从教学目的、教学内容和学生实际的原则，在最新修订的方案中加大了平时考核成绩的比重，并采用过程性考核与增值性相结合的方式计入平时成绩。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4，具体分配方案如下：

平时成绩占总评成绩的 60%，并且由两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分，即写作能力题测试，考试形式为开卷。

5. 教学资源

（1）高职应用文写作专业资源库

学习通 App 或者登陆网站

HTTP: //hunch.fanya.chaoxing.com/portal

内容涵盖了高职应用写作相关词条释义、学术趋势、期刊文章、图书书目、学位论文、会议论文、报纸文章、以及课程学习所包含的章节、课件、资料、题库、作业、试题等。

在线开放课程

微信关注画课堂公众号或者登陆职业院校数字化学习平台网站：<http://hnjtpc.jiuhuax.com>

内容涵盖了高职应用文写作课程需要学习与掌握的十个专题，包括课本配套的课件，教师授课课件、视频讲解，课外拓展资料，课后练习题，作业，考试题等专题对应的详细学习资料。

(3) 学习网站:

爱课程  国家级精品资源共享课，网址:

http://www.icourses.cn/sCourse/course_3995.html

应用文写作杂志社 (<http://www.appliedwriting.com>)

应用文写作网 (<http://www.yywxz.cn>)

中国公文网 (<http://www.zggww.com.cn/>)

(4) 建议教材:

王粤钦、陈娟主编《新编应用文写作》(第七版)大连理工大学出版社

杨文丰编著.《高职应用写作》(第三版)高等教育出版社

《应用公文写作》，黄荣志，暨南大学出版社，2017年，第2版。

《实用应用文写作》，郭雪峰，中国传媒大学出版社，2010年，第1版。

(十) 《计算机应用基础》课程标准

课程名称：计算机应用基础

适用专业：高职高专院校各专业

授课部门：交通信息工程系

计划学时： 56

学 分： 4

1. 课程性质、地位、作用

《计算机应用基础》是学院所有专业必修的公共基础课，通过本课程的学习，使学生能够描述计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念；会使用各种办公软件实现办公自动化；具备使用计算机网络获取信息的能力。在提高学生文化素质的同时，着重使学生明白计算机文化在信息社会中的作用、会使用计算机办公软件的重要性，使学生具备在计算机的单机和网络操作环境中使用应用程序的能力，并能说出计算机安全维护的相关知识。

课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”→“分析问题”→“解决问题”→“总结提高”四步展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

2. 课程目标

(1) 总目标

本课程的目标是要求学生会组装计算机硬件，会用键盘输入文字，能描述 Windows 10、Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016 和 Internet 的基本知识，会用 Windows10 等操作系统并进行设置和管理，会使用办公自动化软件进行文档编辑、表格制作和演示文档制作等实际操作，为后续课程的学习以及实际工作中的应用打下

坚实的基础。

本门课程主要面对学院各专业的学生，注重基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

表 1 教学目标

名称	教学目标
知识目标	培养学生描述计算机基础知识和基本技能以及利用计算机解决应用问题的能力。
能力目标	1. 能描述计算机的应用领域及其功能； 2. 能够会计算机操作的基本技能； 3. 能描述计算机操作系统的基本知识和操作技能； 4. 会使用办公自动化常用工具，具有进行日常事务处理的能力； 5. 能说出 Internet 的一般知识，具有使用网上常用工具的能力。
素质目标	注重专业基础素质教育，激发学生的学习兴趣，增强学生理论联系实际的能力，提高学生的动手操作能力，培养学生的创新精神。

(2) 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标，如表 2 所示：

表 2 能力目标表

能力模块	能力目标
一、计算机的使用能力	1. 简单描述计算机的发展与分类和特点与应用； 2. 正确描述计算机内的信息表示； 3. 简单描述计算机硬件、软件基础知识； 4. 键盘和鼠标正确的使用方法。 5. 高速录入中英文的能力 6. 描述计算机新技术
二、常用操作系统的使用能力	1. 简单描述 Windows 10 操作系统的特点、安装、运行环境； 2. 会 Windows 10 操作系统的启动和退出方法； 3. 会 Windows 10 操作系统的基本操作、文件管理、硬盘管理、环境设置和系统配置等。
三、使用 Word 排版的能力	1. 会 office 软件的安装、卸载； 2. 会使用文字处理软件，包括文字的处理、段落的处理、页面的处理； 3. 会处理表格和图形图像，会设置打印机。
四、使用 Excel 进行简单数据处理的能力	1. 简单描述电子表格的概念和 Excel 2016 的窗口组成； 2. 正确描述工作簿和工作表的基本概念和基本操作，会对工作表中的数据进行编辑和排版； 3. 会处理数据，能应用数据图表； 4. 正确描述工作表格式设置与打印技术。
五、使用 PPT 制作展示课件能力	1. 简单描述 PowerPoint 界面和演示文稿视图方式； 2. 正确描述新建演示文稿的设计原则和保存演示文稿方法； 3. 会编辑演示文稿，会进行文稿播放。

六、使用计算机网络功能的能力	1. 简单描述计算机网络的基本概念、分类、协议和拓扑结构； 2. 正确描述计算机网络的组成、局域网构成和网络间互联设备； 3. 正确描述 Internet 的基本知识、接入方式和简单应用。
七、进行基础计算机维护与安全的能力	1. 会进行磁盘与系统维护； 2. 能描述计算机病毒，会防治病毒。

3. 课程内容与要求

按照国家职业标准的要求，本课程内容所涵盖的能力点和知识点，见下面表 3:

表 3 课程内容设计

模块一 计算机基础理论				
任务	能力目标	知识目标	课堂思政目标	情感目标
任务 1 计算机概述	能够描述键盘指法、中英文文字	能够描述计算机技术的发展过程及趋势，列举各阶段发展的主要特点； 能够列举计算机在现代社会的工作与生活中的各类应用； 能够说出数据与信息概念及数据在计算机中的处理过程	通过实例引导学生通过正确途径，合理选择使用计算机，莫贪小便宜吃大亏。严格遵守法律法规，遵照执行《中华人民共和国著作权法》，使用计算机正版软件。	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神
任务 2 计算机系统的组成	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理	能够描述二进制基本概念及常用数制之间的转换方法； 能够描述 ASCII 码的基本概念，了解编码规则； 能够说出计算机硬件与软件系统的组成，以及主要硬/软件在系统中的作用； 能够描述计算机主要部件及其作用； 会利用数据存储单位区分存储空间大小； 能够描述计算机系统的主要技术指标及其对计算机系统性能的影响； 能够描述 BIOS 在计算机系统硬件配置和管理中的作用。		
模块二 windows 10 系统使用				
任务 1 操作系统概述	描述操作系统概念	能够描述操作系统的基本概念，理解操作系统在计算机系统运行中的作用； 能够说出常用操作系统的特点和功能； 能够描述常用操作系统的类型； 会安装常用操作系统。	贯彻遵照执行《中华人民共和国著作权法》，安装使用正版操作系统。培养严谨的操作习惯，	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、

任务 2 操作系统 界面	会界面操作	能够描述组成常用操作系统图形界面的基本元素（对象），熟练使用鼠标完成对窗口、菜单、工具栏、任务栏、对话框等基本元素的操作，会启动/关闭计算机系统； 会快捷键和快捷菜单的使用方法； 会使用操作系统的“帮助”信息解决问题。	安全操作计算机。	实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书基础操作考试能力
任务 3 文件管理	会对文件名定义与文件夹常用操作	能够描述文件和文件夹的概念与作用，熟练进行文件和文件夹的基本操作； 会使用资源管理器对文件等资源进行管理； 能够描述常见文件类型及其关联程序。		
任务 4 系统管理与应用	会控制面板常用设置	能够描述控制面板的功能，会使用控制面板配置系统，如显示属性、鼠标、输入法的设置等； 会安装和卸载常用应用程序； 会使用操作系统中自带的常用程序； 会为计算机设置多用户管理及权限，使一台计算机能够为不同人员使用； 会安装打印机等外部设备驱动程序。		
任务 5 中英文输入	会使用拼音输入法	会常用的中英文输入法，熟练使用一种中文输入法。		
模块三 Word 2016 文字排版处理				
任务 1 制作学习计划、编辑招聘启事	文本基本设置及表格制作	熟练创建、编辑、保存和打印文档； 会使用不同的视图方式浏览文档； 会对文档进行权限管理； 会设置超链接 会在文档中插入和编辑表格； 会设置表格格式； 会实现文本与表格的相互转换 熟练设置文档的格式（字体、段落、边框和底纹、项目符号和编号、分栏、首字下沉、文字方向等）； 熟练插入分隔符、页码、符号等；	通过实践案例教学，训练学生有计划学习，摒弃投机取巧，临时赶工的习惯，珍惜当下的学习时间。	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同

任务 2 制作公司简介	图文设置及 排版	会使用样式，保持文档格式的统一和快捷设置； 会使用文字处理软件提供的工具，如“字数统计”、“修订”等 能描述文本框的作用，会使用文本框； 会在文档中插入并编辑图片、艺术字、剪贴画、图表等；		的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力
任务 3 制作毕业论文	达到综合应用各种排版设置	熟练设置文档的页面格式、页眉和页脚； 会对文档中的图、文、表混合排版； 会合并文档； 会在文档中插入脚注和尾注、题注、目录等； 会使用邮件合并功能； 会在文档中插入公式、组织结构图等对象	通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新。形成严谨的文风，对文辞组句、行文语法带来的影响，充满重视敬畏。	证书操作考试能力
模块四 Excel 2016 电子表格处理软件应用				
任务 1 制作学生成绩表	工作簿使用与表格制作	能够描述工作簿、工作表、单元格等基本概念； 会创建、编辑和保存电子表格文件； 会输入、编辑和修改工作表中的数据； 会将外部数据导入到工作表中； 能够描述模板的作用和使用方法； 能够描述数据保护的作用和操作方法 会设置工作表的格式（设置单元格、行、列、单元格区域、工作表、自动套用格式等）； 会插入单元格、行、列、工作表、图表、分页符、符号等； 会设置工作表的页面格式； 会使用样式保持格式的统一和快捷设置。	通过实践案例教学，让学生养成实事求是，求真务实的学习态度；形成严谨的统计计算操作的习惯，遵法守纪，对数据结果带来的影响，充满重视敬畏。	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力
任务 2 制作产品销售测评表、分析员工绩效表	公式及函数的使用	能够描述单元格地址的引用，相对引用与绝对引用； 能够描述各种常用计算符号在计算机上使用方法； 会使用常用函数进行常用计算； 会使用公式进行计算。		

任务 3 制作销售 分析表	数据管理统 计分析	会对工作表中的数据进行排序、筛选、 分类汇总； 会使用工作表的引用进行多个工作表计 算； 能够描述常见图表的功能和使用方法； 会创建与编辑数据图表； 会使用数据透视表和数据透视图进行数 据分析。		
模块五 演示文稿应用				
任务 1 制作市场 分析	演示文稿的 基本操作 演示文稿对 象的编辑	能够描述演示文稿的基本概念； 会使用多种方法新建演示文稿； 会编辑演示文稿； 会保存演示文稿； 会使用不同的视图方式浏览演示文稿 会设置、复制文字格式； 会插入、编辑剪贴画、艺术字、自选图 形等内置对象； 会在幻灯片中插入图片、音频、视频等 外部对象； 会在幻灯片中建立表格与图表； 会创建动作按钮； 会建立幻灯片的超链接	通过实践案 例 教学，提高道 德意识，摒弃 抄袭的陋习， 养成严谨的操 作的习惯；锐 意进取，改革 创新，积极探 索解决问题， 对演示文稿公 开展示结果带 来的影响，充 满重视敬畏。	1. 培养学生严 谨细实的工作 态度 2. 培养学生职 业道德意识 3. 培养学生具 有热爱科学、 实事求是的学 风和创新意识 4. 善于从不同 的角度发现问 题，积极探索 解决问题的方 法 5. 培养学生团 队协作精神 6. 培养学生 “1+x”技能 证书操作考试 能力
	演示文稿修 饰 演示文稿的 放映	会更换幻灯片的版式； 会使用幻灯片母版； 会设置幻灯片背景、配色方案； 会设计制作幻灯片模板 会设置幻灯片对象的动画方案； 会设置并合理选择幻灯片之间的切换方 式 会设置演示文稿的放映方式； 会根据播放要求选择播放时鼠标指针的 效果、切换幻灯片方式； 会对演示文稿打包，生成可独立播放的 演示文稿文件；		
模块六 计算机网络基础与 Internet 应用				
任务 1 计算机网 络基础	简单认识网 络硬件及功 能	能够描述计算机网络的概念； 能够描述计算机网络的功能、分类和网 络硬件的组成； 能够描述 OSI 网络参考模型	通过当下的典 型网络案件， 培养学生遵守 知识产权等相 关法律法规和 信息活动中的 道德要求，安 全合法的使用 网络。	1. 培养学生严 谨细实的工作 态度 2. 培养学生职 业道德意识 3. 培养学生具 有热爱科学、 实事求是的学 风和创新意识 4. 善于从不同 的角度发现问 题，积极探索 解决问题的方
任务 2 Internet 技 术及应用	描述域名系 统，使用 IE 浏览下 载及电子邮 件设置收发	会使用 Internet 域名系统； 会使用浏览器浏览和下载相关信息； 会使用搜索引擎检索信息； 为适应不同需要，会配置浏览器中的常 用参数； 会申请电子邮箱，熟练收发电子邮件； 会使用常用电子邮件管理工具		

任务3 计算机信息安全	了解病毒及计算机安全	能够描述信息安全的基础知识，使学生具有信息安全意识； 能够描述计算机病毒的基础知识和防治方法，具有计算机病毒的防范意识； 能够描述并遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求。	法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生“1+x”技能证书操作考试能力
模块七 综合应用			

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程学习时间安排见表4。

表4 课程学习时间安排表

章节	名称	主要内容	重难点关键词	学时	类型
1	了解并使用计算机	了解计算机的发展 认识计算机中信息的表示和存储形式 了解并连接计算机硬件 认识计算机的软件系统 使用鼠标和键盘	计算机中字符的编码规则，计算机的硬件组成与连接，以及鼠标和键盘的正确使用方法	4	理论讲授
2	了解计算机新技术	认识人工智能 认识大数据 认识云计算 认识其他新兴技术	人工智能、大数据、云计算的典型应用	2	理论讲授
3	学习操作系统知识	了解操作系统 操作 Windows 10 定制 Windows 10 工作环境 设置汉字输入法	窗口与“开始”菜单的操作，账户设置、桌面背景与主题的设置，以及输入法的添加与删除	4	理论+上机
4	管理计算机中的资源	管理文件和文件夹资源 管理程序和硬件资源	文件夹的基本操作、应用程序的安装与卸载	4	理论+上机
5	编辑 Word 文档	输入和编辑学习计划 编辑招聘启事 编辑公司简介	word 创建与文本编辑，设置字符格式，插入与编辑图片、艺术字、SmaratArt 图形	4	理论+上机

6	排版文档	制作图书入库单 排版考勤管理规范 排版和打印毕业论文	表格与批注的使用、页眉页脚和目录的创建	6	理论+上机
7	制作 Excel 表格	制作学生成绩表 编辑产品价格表	工作表和单元格的基本操作	4	理论+上机
8	计算和分析 Excel 数据	制作产品销售测评表 统计分析员工绩效表 制作销售分析表	使用函数计算数据，数据排序与筛选以及图表的使用	6	理论+上机
9	制作幻灯片	制作工作总结演示文稿 编辑产品上市策划演示文稿	文本输入与设置，插入图片、插入形状、插入表格和插入媒体文件的方法	4	理论+上机
10	设置并放映演示文稿	设置市场分析演示文稿 放映并输出课件演示文稿	母版的制作与使用；幻灯片动画的编辑；超链接与动作按钮的绘制	4	理论+上机
11	认识并使用计算机网络	认识计算机网络 认识 Internet 应用 Internet	认识网络中的硬件与软件；使用搜索引擎、下载资源、使用流媒体等 Internet 应用	4	理论+上机
12	做好计算机维护与安全	维护磁盘与计算机系统 防治计算机病毒	设置虚拟内存，关闭无响应程序，以及计算机病毒防护与处理	4	理论+上机
13	综合应用	综合能力测试考察	规定时间内的操作能力测试	6	上机
总计				56	

(2) 教学方法

《计算机应用基础》运用现代化教学手段，采用电子教案在多媒体教室上课，改善了课程教学条件，提高了教学效率和教学效果。教学内容按模块组织教学。将课堂教学、实践教学融为一体，以实际的案例和目标，将学生带入操作讨论，树立正确的思想观念，严谨的操作意识。在加强基础理论知识学习的同时，培养了学生的操作能力、应用能力、自主学习能力和创新能力，提高了学生

的信息和思想素养。

1) 教学方法

为培养学生，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

采用“任务驱动教学法”，教师根据知识点布置几项任务让学生完成，促使学生主动地学习、探索知识、参与讨论、发散思维、确立正确的思维模式；

教学中采用“分层次教学法”，保证不同层次学生的发展；

实训过程中采用“合作式学习”，由组长带领各小组合作学习，让每个学生积极参与；

案例法：通过选取典型案例，有机地将科学有效的思维方式、相关的知识重点和严谨的操作意识融合到课程中，提高其学习的积极性与主动性；

激励教学法：采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

2) 教学手段

《计算机应用基础》课程的教学，采用如下的主要教学手段：

注重多媒体教学，使课程教学生动形象；

精心设计教学课件，通过创建学习情境，激发学生学习兴趣，树立科学有效的学习态度；

提供了教学资源，辅助网络教学，方便学生自主学习，提高学生学习的主动性。

实施教学时，每一个教学单元就是一个具体的任务，每一个任务的完成，建议采用基于工作过程的原则进行设计，每个任务按照工作步骤（过程）安排学习内容。

例如，表 5 所示。

表 5 教学单元设计

模块三 Word 2016 文字排版处理 任务 3 毕业论文设计		授课时间：第一学期	学时：4 学时
培养目标	知识目标	1. 论文制作的格式要求； 2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚； 3. 领会节在 Word 中的作用，并熟练使用一些高级技巧。	

	能力目标	通过制作论文，学习在文档中使用的一些技巧，并综合应用图、文、表。
教学方法建议	多媒体教学，任务驱动	
教学媒介	多媒体教学	
教学活动	资讯	教师通过多媒体介绍毕业论文设计思想与步骤
	决策	通过教师提供的信息，自己独立设计工作计划及成果评价，并向教师进行展示，老师引导学生树立正确的思想观念，摒弃抄袭的错误观念，师生共同做出开展工作的决定。
	计划	学生借助于资料、材料和信息自己做一个制作计划，并拟定出检查、评价工作成果的标准要求。
	实施	按照计划，学生可独立开展工作，教师发现学生存在错误时，提供必要的指导，培养学生严谨的操作意识。
	检查	在整个过程中学生依据拟定的评价标准，检查是否符合要求地完成了工作任务。
	评估	由教师参与，评价学生的完成情况，给出建议。
评价方式	设计版式：①制作内容；②整体效果	
学习资源	《上机指导与习题集》 Internet 检索	
实施建议	根据教师提供的信息及引导性问题，学生自主学习，在工作过程中树立科学的学习思维，利用严谨的操作意识，寻求解决问题的答案，获得新知识。	
备注		

根据职业院校的实力，建立一定规模的计算机实训基地，应包括计算机应用、计算机软件、平面动画、网络安全等基础实验室，配有大量教学实训相关软件与设备，同时配备多个多媒体教学教室用于教学。

（3）教学评价

本课程的考核与评价要坚持总结性评价、过程性评价和增值性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。

在考核与评价过程中，要重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文化素养及社会责任感的养成。

教师在进行考核与评价时，应跟踪记录学生运用计算机完成任

务、案例或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。见表 6:

表 6 课程评价与鉴定表

任务		课程评价与鉴定							
		课程能力目标与教学目标是否统一				模块增值性能力与教学目标是否统一			
		学生评鉴	教师评鉴	能力评鉴	考核	学生评鉴	教师评鉴	增值评鉴	考核
模块 1 计算机基础理论	能够描述键盘指法、中英文文字								
	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理								
模块 2 windows 10 系统使用	描述操作系统概念								
	会界面操作								
	会对文件名定义与文件及文件夹常用操作								
	会控制面板常用设置								
	会使用拼音输入法								
	增值性能力: U 盘安装操作系统								
模块 3 Word 2016 文字排版处理	1. 制作的格式要求;								
	2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚;								
	3. 领会节在 Word 中的作用, 并熟练使用一些高级技巧								
	增值性能力: 1. 制作个人简历. 2. 公益宣传海报								
模块 4 Excel 2016 电子表格处理软件应用	1. 建立数据表;								
	2. 统计、分析数据;								
	3. 用图表表示统计分析结果								
	增值性能力: 制作班级学期成绩表, 分类统计分析并生成图表								
模块 5 演示文稿应用	1. 设计、规划演示文稿内容, 准备制作演示文稿的素材;								
	2. 制作演示文稿, 将素材加入到作品中;								
	3. 设计播放的动作和特殊效果;								
	增值性能力: 制作党史相关的 PPT (包涵超链接和视频播放)								
模块 6	1. 连接并检测计算机网络;								

计算机 网络基 础与 Interne t应用	2. 设置和检测计算机的 IP 地址;								
	3. 安装和启用防火墙;								
	4. 设置文件和设备的共享;								
	5. 下载并安装共享软件								
	增值性能力: 连接访问网络打印机, 并成功打印一份文件								

本课程考核方式采用百分制: 20%平时成绩+30%实训成绩+50%期末上机考试成绩。主要考核方式为上机考试, 主要包括各个知识模块的实践操作题, 如 Windows 基本操作, Word 基本排版、高级排版和表格制作、Excel 中的数据管理等。

5. 教学资源

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础 (第 3 版) (微课版) 刘志成 石坤泉, 人民邮电出版社;

基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础上机指导与习题集 (第 3 版) (微课版) 刘志成 石坤泉, 人民邮电出版社。

（十一）《大学体育与健康》课程标准

课程名称：大学体育与健康

适用专业：全校学生

授课部门：文艺体育部

计划学时：105学时

学 分：7学分

1. 课程性质、地位、作用

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式；

根据学生的生理、心理特点，选择良好的运动环境，全面发展学生体能，提高学生科学锻炼的能力，练就强健的体魄，提高身体各系统对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。根据专业和职业特点，对接新的职业标准和产业需求，“因材施教”，帮助学生适应未来的工作岗位；

健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 课程目标

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（1）知识目标

1) 通过学习，学生了解运动基本理论、运动特点、锻炼价值；树立正确的健康观，学会锻炼身体的科学方法。

2) 了解并掌握各运动技术的动作要领，理解各项技术在实战中的运用时机、方法等。树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式

3) 了解各项运动的主要竞赛规则，并能运用于实战，掌握一些发展身体素质的手段，了解常见运动损伤的预防与简单处理原则。

（2）能力目标

1) 通过学练，学生掌握各项运动技术的动作要领，并在规定条件下达到相应的标准。掌握1-2项体育运动技能；

2) 通过学练，能够在实战中简单（熟练）运用各项运动技术。

3) 通过学习，能够制定简单的运动处方用于指导体育锻炼，能简单处理常见运动损伤。

4) 通过教学各阶段各项身体的练习，综合提高学生力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质。

5) 根据各专业学生职业岗位要求及特点，在课中加入相应锻炼手段，提升体育运动能力并应用于职业岗位中，帮助提高职业的适任，提高职业体能水平；

（3）素养目标

1) 在教学中，通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式, 结合体育特有的竞技性, 培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式, 培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导, 结合运动技术掌握的量变—质变的规律, 培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点, 培养学生顽强拼搏的竞争精神, 抗挫折能力。

6) 通过互助合作, 问题探究的学习形式, 培养学生探索精神。

3. 课程内容与要求

(1) 课程内容

我校体育与健康课程开设四学期(第一、二、三、四学期), 其中第一、二学期主要内容为普修课, 内容包括篮球、排球、足球、羽毛球和乒乓球; 第三、四学期主要内容为选项课, 内容为篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、田径(跑)、武术(十六式简化太极拳、五步拳)、(花样)跳绳、棋类、毽球、健美操、飞盘、定向越野等。

表1 体育与健康课程结构

普修内容						选修内容					
体育理论	篮球	足球	乒乓球	羽毛球	排球	田径	武术	……	跳绳	棋类	毽球
学分											
4						3					
学时											
60						48					

1) 篮球

【内容要求】

- ① 了解篮球运动发展史。
- ② 熟练掌握原地及行进间运球技术。
- ③ 熟练掌握原地及行进间传接球技术。

- ④熟练掌握行进间运球上篮技术。
- ⑤掌握单手肩上投篮（男）、双手胸前投篮（女）技术。
- ⑥掌握变向、变速运球技术。
- ⑦了解基本进攻战术（传切、突分、策应、掩护等配合）
- ⑧了解简单篮球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如体前双手手指拨球、围绕躯干的绕球等练习，增强学生的球感。

②在进行篮球单项技术教学时，应避免让学生只采用单项技术的静态学练手段，侧重引导学生反复学练，提高学生对单项技术的熟练掌握程度；应合理安排学练内容与方式，加大学生的运动密度和强度，如进行两人或三人行进间传接球、篮球场“8”字运球等练习。同时，要重视把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情。

③在进行篮球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以先让学生自身体验技术动作组合，再进行分组练习。如运球与传球技术动作组合练习，先分组让学生从中场运球至罚球线附近，再把球传给右边线（或左边线）的同伴等，逐步培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行篮球基础战术配合教学时，让学生在从无人防守过渡到消极防守的情境下进行练习，如四人一组，两人练习传切配合，两人进行消极防守等，逐步提高学生配合的熟练程度和配合意识。

⑤每节课都应结合篮球学练实际情况，安排一般体能和专项体能的练习，如两人手拉手侧向蹲跳，篮球场折返跑，步伐移动与快速启动跑练习等，这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和基础战术配合的水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与篮球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对篮球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意

识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解篮球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对篮球运动的认知水平。

2) 排球（硬排球、气排球）

【内容要求】

- ①了解排球运动的发展史。
- ②掌握准备姿势和移动动作。
- ③熟练掌握双手垫球技术。
- ④熟练掌握正面上手（男）、下手（女）发球技术。
- ⑤了解上手传球、扣球和拦网技术。
- ⑥了解基本进攻战术（中一二、边一二等战术）。
- ⑦了解基本防守战术（边跟进、心跟进等战术）。
- ⑧了解简单排球竞赛规则。

【教学提示】

①在单项技术教学时要注重基本功练习，引导学生重复性练习，尤其是垫球和发球技术要着重练习。

②通过基本垫球、发球技术学练，使学生具有一定的比赛能力，教学比赛调整比赛规则和比赛用球（气排球），以此来培养和保护学生对排球运动的兴趣和爱好，养成课外锻炼的习惯，以排球为一技之长，为终身体育奠定基础。

③教学中注意引导学生积极思维，勤学巧练，掌握重点，触类旁通，重视培养学生分析问题，解决问题的能力。

④强调教学中抓学生技术动作规范，培养学生教学能力、组织工作能力、裁判能力。

⑤每节课都应结合排球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种方向的移动练习、深蹲、各种跳跃练习、对墙连续垫传球等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解排球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对排球运动的认知水平。

3) 足球

【内容要求】

- ①了解足球运动的发展史。
- ②熟练掌握踢球、停球技术。
- ③熟练掌握运球技术。
- ④掌握头顶球技术。
- ⑤掌握抢截球、掷界外球技术。
- ⑥了解守门员技术。
- ⑦了解足球基本进攻战术。
- ⑧了解足球基本防守战术。
- ⑨了解简单足球竞赛规则。

【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如脚内侧、脚背外侧、脚底推、拉、拨球等练习，脚背正面、脚内侧、大腿正面颠球等练习，增强学生的球感。

②在进行足球单项技术教学时，应合理安排学练内容与方式，提高练习的密度和强度，如进行两人或三人运动中传接球、运球过杆等练习；把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情，促进学生运动技能和体能的发展。

③在进行足球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以让学生先自主体验技术动作组合，再进行集体练习，培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行基础战术配合的教学时，指导学生学习跑位、制造空当及接应的方法，让学生在从消极防守过渡到积极防守的情境下进行练习，逐步提高与同伴配合的熟练程度、配合意识以及在比赛中主动观察和快速决策的能力。

⑤每节课都应结合足球学练实际，安排一般体能和专项体能的

练习，如各种姿势的起动跑 10 米、跳过或绕过栏架接冲刺、俯卧撑、仰卧举腿、分组追逐游戏等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对足球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解足球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对足球运动的认知水平。

4) 乒乓球

【内容要求】

- ①了解乒乓球运动发展史。
- ②掌握握拍法和步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握推挡球技术。
- ⑤掌握攻球技术。
- ⑥了解弧圈球、搓球技术。
- ⑥了解乒乓球基本战术。
- ⑦了解简单乒乓球竞赛规则。

【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生综合运用技术动作的能力。

②在乒乓球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、

公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的乒乓球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解乒乓球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对乒乓球运动的认知水平。

5) 羽毛球

【内容要求】

- ①了解羽毛球运动发展史。
- ②掌握握拍法和基本步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握击高远球技术。
- ⑤了解反手击球技术。
- ⑥了解羽毛球基本战术。
- ⑦了解简单羽毛球竞赛规则

【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生综合运用技术动作的能力。

②在羽毛球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的羽毛球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解羽毛球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对羽毛球运动的认知水平。

6) 田径（跑）

【内容要求】

①了解跑对增进健康、培养体育精神的作用；掌握跑的技术动作与方法；了解和运用跑的运动的安全知识和方法。

②掌握跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法，以及运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③掌握短跑的蹲踞式起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的完整技术动作。

④基本掌握短跑、中长跑的起跑技术，起跑后的加速跑，途中跑和终点冲刺跑的技术动作。

⑤基本掌握并运用中长跑运动中呼吸节奏与步速的协调配合等方法；了解长跑过程中“极点”产生的原因以及缓解和克服“极点”的方法。

⑥参与跑的运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦参与完成3000米跑步活动。

⑧了解跑的运动项目的比赛规则。

⑨观看国内外高水平跑的比赛。

【教学提示】

①指导学生进行跑前的热身活动和跑后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行跑的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密

度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握跑的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行跑的学练时，侧重采用原地弓步摆臂、原地快速高抬腿、小步跑、30米快速跑、后蹬跑等练习，帮助学生掌握和改进跑的技术动作。

④进行中长跑教学时，应指导学生学会呼吸节奏与步速节奏的协调配合，掌握出现“极点”现象的解决办法，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力，提高学生的心理控制能力，培养勇于拼搏、挑战自我的精神。

⑤应指导学生进行多种跑的技术动作相结合的学练，侧重提高学生技术动作的熟练程度，在游戏和比赛情境中加强技术动作的运用与提高，如30米往返加速接力跑游戏等，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力。

⑥每节课可安排一般体能和专项体能的练习，如小组间30米、50米计时跑和追逐跑，袋鼠跳接力，200米跑等比赛，提高学生的体能水平，培养学生顽强拼搏、不怕困难、坚持不懈的意志品质。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解跑的有关知识。

7) 武术（十六式太极拳、五步拳）

【内容要求】

①了解十六式太极拳（五步拳）技术动作，包括基本手型、手法、步型、步法、等；提高身体素质，培养武术素养；了解太极拳（五步拳）健身、防身的知识与方法。

②基本掌握十六式太极拳（五步拳）的技术动作，包括手法、步法、路线及风格特点、运动规律，并能够进行完整演练。

③进行太极拳（五步拳）技术动作练习，能做到上下相随、虚实分明、动作协调，熟悉十六式太极拳（五步拳）的技术动作要领。

④参与一般体能和专项体能的练习，提高身体的平衡能力和上

下肢协调配合的能力。

⑤观看高水平的武术比赛，了解武术的运动风格和特点。

⑥通过练习武术，了解其动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合的辩证统一规律，认识其柔中寓刚、慢练快用、养练结合的原理，建立对武术技艺、理论的基本认知。

【教学提示】

①按照桩功、手型、步型、手法、步法的教学顺序及上下肢运动分开的教学步骤，运用攻防含义融合的教学思路，融入教学理念。

②引导学生体会武术中的“精、气、神”内涵，感受五步拳动作爆发及强烈的节奏感；体会松、静、沉的练习要求，感受太极拳轻灵、柔和、缓慢的运动规律。

③重视基本步法的练习，强化步法的基本功训练，以步型辅助，让学生在掌握重心的基础上完成“虚实结合”的动作练习。

④通过定势、静力练习，以形成动作定势为目标，纠正错误动作，提高学生动作的规范性。

⑤安排学生进行太极拳、五步拳的一般体能和专项体能的训练，以提高学生的体能水平。

⑥观看太极拳、五步拳视频时，指导学生对太极拳、五步拳技术动作的动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合等特点进行学习，帮助学生在观赏比赛时建立正确认知。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解武术运动的有关知识。

8) (花样) 跳绳

【内容要求】

①了解花样跳绳运动的基本知识，花样跳绳运动对增进健康、培养体育精神的作用；了解花样跳绳运动的安全知识与方法。

②基本掌握单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳（即左右脚轮换跳）、双摇跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作。

③基本掌握结合音乐节奏和脚步变化的单摇跳技术动作。

④基本掌握间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作和集体单长绳“8”字跳等技术动作组合。

⑤参与花样跳绳运动的一般体能和专项体能的练习。

⑥观看高水平的花样跳绳比赛。

【教学提示】

①引导学生熟悉多种花样跳绳的方法，培养学生的绳感，为学生提高技术动作水平奠定良好的基础。

②将单绳学习、同伴合练的游戏和比赛有机结合，激发学生的学习兴趣 and 热情。通过提高练习的密度和强度，促进学生更好地掌握技术动作，并提高体能。

③指导学生进行双人或集体跳绳练习，使学生不断体验人与绳、人与人协调配合的关系，掌握跳入、跳起、跑出的时机，培养学生的合作意识和团队精神。

④创设活动和比赛情境，鼓励学生参加多种形式的比赛，指导学生反复练习和运用基本技术动作，培养学生运用综合知识和技能解决问题的能力以及勇敢顽强、坚持不懈、团结协作和遵守规则等体育精神。

⑤每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用短绳与短绳、长绳与长绳结合的单跳、转体等练习发展下肢力量和灵敏性；通过2~3分钟的双摇跳、长跑等练习发展心肺功能。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解花样跳绳的有关知识。

9) 棋类（象棋、跳棋、五子棋）

【内容要求】

①了解棋类（象棋、跳棋、五子棋）的发展历史。

②熟悉各个棋类项目的棋盘、棋子。

③掌握各个棋类项目的规则、走法。

④掌握各个棋类项目的胜、负、和。

【教学提示】

①引导学生遵守“落子无悔”规则。培养学生规则意识和规划布局能力。。

②指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解各种棋类的有关知识。

10) 毽球

【内容要求】

①了解毽球的发展历史。

②掌握毽球的基本站立姿势、移动技术。

③掌握毽球的踢球技术（脚内侧、脚外侧、正脚背踢球）

④掌握触球技术。

⑤掌握发球技术。

⑥了解毽球的比赛规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行踢球的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握踢球的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行踢球的学练时，加强左右脚的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种跳跃、不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解毽球运动的有关知识。

11) 健美操

【内容要求】

- ①了解健美操的发展历史。
- ②了解健美操的锻炼价值。
- ③学会健美操的基本动作和练习方法（基本步伐、上肢动作、下肢动作）。
- ④掌握健美操的创编原则。
- ⑤了解健美操的评定因素。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行健美操基本动作（上肢、下肢、基本步伐）的学练，注意技术学习从简到繁，由单个技术到组合动作、循序渐进，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握健美操的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行基本动作的学练时，加强左右侧的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种连续跳跃、俯卧撑等克服自重练习发展力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解健美操运动的有关知识。

12) 飞盘

【内容要求】

- ①了解飞盘的发展历史。
- ②掌握飞盘的基本握盘手法、投掷及接盘手法。
- ③了解飞盘的几种竞赛方法。
- ④掌握飞盘掷准、掷远、掷接几种比赛方法。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行飞盘投掷、接盘技术的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握飞盘的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行飞盘的教学中，加强安全教育，引导学生团队合作。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如利用不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解飞盘运动的有关知识。

13) 定向越野

【内容要求】

①了解定向越野的发展历史。

②掌握地图的辨读与绘制。

③了解定向越野的规则。

【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重比赛情境的设置，线路的多样化设计，激发学生的锻炼兴趣和热情；注意练习密度和强度的合理性，促进学生体能的发展。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解定向越野运动的有关知识。

14) 体育理论知识

【内容要求】

①掌握科学体育锻炼的原则和方法。

②掌握常见运动损伤的预防和处理。

- ③了解运动与营养关系。
- ④了解运动处方。
- ⑤了解各项运动的起源与发展。

（2）教学要求

体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

1) 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能

①体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。教师应该在磨练意志、陶冶情操、养成文明行为以及集体主义教育等与体育运动密切相关的方面加强对学生的教育与培养，并将体育教学的过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教育过程。

②充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。

③在体育与健康教育中体现中华优秀传统文化体育文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。

2) 遵循体育教学规律，提高学生运动能力

①教师应该加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能的教学过程。注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。在学练中激发学生的竞争意识和表现意识，调动学生的积极性。

②教师要加深对体育与健康知识重要性的认识，研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索将体育与健康知识和实践活动有机结合的方法，确保学生在课程中将学习与实践相结合。

③保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。合理的运动负荷是提高学生体能和技能水平、培养学生学科核心素养的根本保证，也是衡量一堂体育与健康课教学质量的重要标准，体育与健康课要通过多样化的教学手段和方法，保证学生的运动负荷。每节体育与健康课学生个体的练习密度（学生练习时间占课堂总时间的比例）应为50%左右；每节体育与健康课学生个体的运动强度（平均心率）应达到130次/分钟左右。同时，根据课的内容特点和不同课型，可采用相应的体能练习，以保证达到规定的运动负荷。

3) 把握课程结构，注重教学的整体设计

①学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显，在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异，因此教师要通过选修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法，最大限度地因材施教，力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐，都能体验体育带来的快乐与成就感。

②教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。要保证体能练习的强度和密度，增强体能练习的效果，特别是要加强遇险时的“应急体能”学练，提高体能练习的科学性和实用性。

③运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生的实际情况来确定。每个项目内容要衔接递进、逐步拓展，帮助学生对所选内容（项目）进行较为系统的学练。

④组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，较好地掌握一般性（共性）和特殊性（个性）的情况，循序渐进地安排锻炼，规范课堂行为，确保场地器材安全，强化学生的安全意识，提高学生的自我保护意识，确保教学安全。

4) 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性

①积极引导学生对未来的职业，掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法，并纳入个人体能锻炼计划中。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，结合大学学生体质现状，采用多种

锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。

②创设问题情境，结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，让学生通过小组合作进行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究，帮助学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。

5) 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

①基于课程实践性强的特征和高等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高学生运用知识的能力。

②根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，采用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。通过班级个人比赛、团队比赛和特长展示，促使学生积极参与和展现自己，感受运动过程，体验运动成就感。根据学生个体差异，因材施教，创设平等参与学习与练习的情境，提高学生的运动能力，培养团队合作意识。同时，鼓励和帮助学习有困难的学生适应集体的学练进度，在感受团队荣誉的过程中树立自尊心和自信心。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径，了解所学运动项目的有关知识。指导学生学会处理运动中常见的运动损伤，了解疲劳产生的原因与恢复的方法。

④教师要重视利用现代化信息技术手段，开展微课、慕课、等教学，促进学生将线上与线下学习相结合，丰富学生的学习体验，提高学生的信息素养。

(3) 课程思政内容与要求

在教学过程中：

1) 通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式，结合体育特有的竞技性，培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式，培养学生公平公正的规则意识、秩

序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导, 结合运动技术掌握的量变—质变的规律, 培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点, 培养学生顽强拼搏的竞争精神, 抗挫折能力。

6) 通过互助合作, 问题探究的学习形式, 培养学生探索精神。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表2 体育与健康学时分配

序号	课程内容	教 学 时 数			
		小 计	讲 课	实 训	机 动
1 普修内容	理论知识	4	4		
	篮球	14	14		
	排球	12	12		
	足球	10	10		
	乒乓球	10	10		
	羽毛球	10	10		
2 选项内容	选项运动项目	41	36		5
	理论知识	4	4		
合 计		105	100		5

表3 第一学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
4	篮球	新授原地及行进间传接球	熟悉技术动作
5	篮球	新授原地及行进间运球	熟悉技术动作
6	篮球	新授行进间运球上篮	熟悉技术动作
7	篮球	复习行进间运球上篮	掌握技术动作
8	篮球	新授单手肩上、双手胸前投篮	熟悉技术动作
9	篮球	复习单手肩上、双手胸前投篮	掌握技术动作
10	篮球	测验	参照评分表
11	排球	新授准备姿势和排球移动技术	熟悉技术动作
12	排球	新授排球双手垫球	熟悉技术动作

13	排球	复习排球双手垫球	掌握技术动作
14	排球	新授排球正面上手（男）、下手（女）发球技术	熟悉技术动作
15	排球	复习正面上手、下手发球	掌握技术动作
16	排球	复习排球垫球、发球	熟练掌握技术动作
17	考试	考查课考试	参照评分表

表4 第二学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球	新授足球传球、停球技术	熟悉技术动作
3	足球	复习足球传球、停球技术	掌握技术动作
4	足球	新授足球运球技术	熟悉技术动作
5	足球	复习足球运球技术	掌握技术动作
6	足球	测验	参照评分表
7	乒乓球	新授握拍法和基本步法、发球	熟悉技术动作
8	乒乓球	复习发球	掌握技术动作
9	乒乓球	新授接发球和推挡	熟悉技术动作
10	乒乓球	复习接发球和推挡	掌握技术动作
11	乒乓球	测验	参照评分表
12	羽毛球	新授握拍法和基本步法	掌握技术动作
13	羽毛球	新授正反手发球技术	参照评分表
14	羽毛球	新授击高远球技术	熟悉技术动作
15	羽毛球	复习发球和接发球技术	熟悉技术动作
16	理论知识	机动	
17	考试	考查课考试	

表5 第三（四）学期篮球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	篮球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习篮球移动技术 3. 复习原地及行进间传接球技术	1. 熟悉篮球移动技术 2. 熟悉原地及行进间传接球技术
3	篮球选项	1. 复习原地及行进间运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握运球技术 2. 全面发展身体素质
4	篮球选项	1. 复习单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 全面发展身体素质
5	篮球选项	1. 复习行进间单手肩上投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握行进间单手肩上投篮技术 2. 全面发展身体素质
6	篮球选项	1. 学习变速运球技术	1. 熟悉变速运球技术

		2. 身体素质练习	2. 全面发展身体素质
7	篮球选项	学习变向运球技术 身体素质练习	1. 熟悉变向运球技术 2. 全面发展身体素质
8	篮球选项	学习跳起投篮技术 身体素质练习	熟悉跳起投篮技术 全面发展身体素质
9	篮球选项	1. 学习篮球基本防守篮球技术（防运球、防投篮、防传球） 2. 身体素质练习	1. 了解篮球基本防守技术 2. 全面发展身体素质
10	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地交叉步）	1. 了解篮球原地持球（交叉步）突破技术
11	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地同侧步）	1. 了解篮球原地持球（同侧步）突破技术
12	篮球选项	1. 学习篮球传切配合战术	1. 了解篮球传切配合战术
13	篮球选项	1. 学习篮球突分配合战术	1. 了解篮球突分配合战术
14	篮球选项	1. 学习篮球掩护配合战术	1. 了解篮球掩护配合战术
15	篮球选项	1. 学习篮球策应配合战术	1. 了解篮球策应配合战术
16	篮球选项	理论学习：篮球运动的起源与发展； 篮球运动竞赛规则；常见运动损伤的 预防与处理	机动
17	考试	考查课考试	

表6 第三（四）学期排球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	排球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习排球准备姿势、移动技术 3. 复习排球自垫球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉排球移动技术 2. 熟悉排球自垫球技术 3. 全面发展身体素质
3	排球选项	1. 学习排球对垫球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握对垫球技术 2. 全面发展身体素质
4	排球选项	1. 复习排球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球上（男）、下（女）手发球技术 2. 全面发展身体素质
5	排球选项	1. 学习排球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握排球接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	排球选项	1. 学习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
7	排球选项	1. 复习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
8	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用垫球、发球技术
9	排球选项	1. 学习排球扣球技术 2. 身体素质练习	1. 了解排球扣球技术 2. 全面发展身体素质
10	排球选项	1. 复习排球扣球技术	1. 了解排球扣球技术
11	排球选项	1. 学习排球拦网技术	1. 了解排球拦网技术
12	排球选项	1. 学习排球“中一二”进攻配合战术	1. 了解排球“中一二”配合战术

13	排球选项	1教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
14	排球选项	1. 学习排球“心跟进”防守配合战术	1. 了解排球“心跟进”防守配合战术
15	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
16	排球选项	理论学习：排球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；排球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表7 第三（四）学期足球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习足球移动技术 3. 复习足球脚内侧踢球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉足球移动技术 2. 熟悉足球脚内侧踢球技术 3. 全面发展身体素质
3	足球选项	1. 复习足球脚背内侧踢球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚背内侧踢球技术 2. 全面发展身体素质
4	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球脚内侧、脚背内侧踢球技术
5	足球选项	1. 学习足球停球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚部、腿部、胸部停球技术 2. 全面发展身体素质
6	足球选项	1. 学习足球头顶球技术 2. 身体素质练习	1. 了解足球头顶球技术 2. 全面发展身体素质
7	足球选项	1. 学习足球拦截球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉足球拦截球技术 2. 全面发展身体素质
8	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用运球、传球、停球技术
9	足球选项	1. 学习足球定位球技术（掷界外球、角球） 2. 身体素质练习	1. 了解足球定位球技术 2. 全面发展身体素质
10	足球选项	1. 学习足球守门员技术	1. 了解足球守门员技术
11	足球选项	1. 复习脚踢球技术	1. 熟练掌握传球、射门技术
12	足球选项	1. 学习足球二过一进攻配合战术	1. 了解足球二过一配合战术
13	足球选项	1教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
14	足球选项	1. 学习足球三过二配合战术	1. 了解足球三过二配合战术
15	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
16	足球选项	理论学习：足球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；足球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表8 三（四）学期乒乓球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	乒乓球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习乒乓球移动技术、复习握拍级技术 3. 复习乒乓球推挡技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉乒乓球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟悉乒乓球推挡技术 3. 全面发展身体素质
3	乒乓球选项	1. 复习乒乓球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握乒乓球发球技术 2. 全面发展身体素质
4	乒乓球选项	1. 学习乒乓球接发球技术	1. 熟练掌握乒乓球接发球技术
5	乒乓球选项	1. 复习接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	乒乓球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	乒乓球选项	1. 学习乒乓球搓球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球搓球技术 2. 全面发展身体素质
8	乒乓球选项	1. 学习乒乓球削球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球削球技术 2. 全面发展身体素质
9	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球接发球、搓球、削球技术
10	乒乓球选项	1. 学习乒乓球正手攻球技术	1. 了解乒乓球正手攻技术
11	乒乓球选项	1. 学习乒乓球弧圈球技术	1. 了解乒乓球弧圈球技术
12	乒乓球选项	1. 复习乒乓球正手攻、反手推挡技术	1. 熟练掌握乒乓球正手攻、反手推挡技术
13	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
14	乒乓球选项	1. 学习乒乓球双打技战术	1. 了解乒乓球双打技战术
15	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
16	乒乓球选项	理论学习：乒乓球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；乒乓球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表9 第三（四）学期羽毛球球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	羽毛球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习羽毛球移动技术、复习握拍技术 3. 复习羽毛球击高远球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉羽毛球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟练掌握羽毛球击高远球技术 3. 全面发展身体素质
3	羽毛球选项	1. 复习羽毛球正手发高远球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握羽毛球正手发高远球技术 2. 全面发展身体素质
4	羽毛球选项	复习羽毛球球反手发近球技术 身体素质练习	熟练掌握羽毛球反手发近球技术

			全面发展身体素质
5	羽毛球选项	1. 学习羽毛球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	羽毛球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	羽毛球选项	1. 学习羽毛球吊球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球吊球技术 2. 全面发展身体素质
8	羽毛球选项	1. 学习羽毛球反手击球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球反手击球技术 2. 全面发展身体素质
9	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球吊球、反手击球技术
10	羽毛球选项	1. 学习羽毛球杀球、接杀球技术	1. 了解乒乓球杀球、接杀球技术
11	羽毛球选项	1. 学习羽毛球网前搓球、勾球技术	1. 了解羽毛球搓球、勾球技术
12	羽毛球选项	1. 学习乒乓球单打技战术、规则	1. 了解羽毛球单打技战术
13	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
14	羽毛球选项	1. 学习乒乓球双打技战术、规则	1. 了解羽毛球双打技战术
15	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
16	羽毛球选项	理论学习：羽毛球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；羽毛球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表10 第三（四）学期田径、武术、花样跳绳选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	田径选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法 3. 学习跑的专项技术动作 4. 身体素质练习	1. 熟悉跑的热身动作和方法 2. 熟练掌握跑的专项技术动作 3. 全面发展身体素质
3	田径选项	1. 学习短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 全面发展身体素质
4	田径选项	1. 学习弯道跑、冲刺跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握弯道跑、冲刺跑技术 2. 全面发展身体素质
5	田径选项	1. 短跑、中长跑完整技术练习 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑和中长跑完整技术动作

			2. 全面发展身体素质
6	武术选项	学习武术手型、步型、手法、步法，了解武术健身、防身的知识与方法	熟练掌握武术的手型、步型、手法、步法
7	武术选项	学习太极拳前四式	掌握太极拳前四式
8	武术选项	复习太极拳1-4式；学习5-8式	熟练掌握太极拳1-4式，掌握5-8式
9	武术选项	复习十六式太极拳完整技术	熟练掌握十六式太极拳完整技术
10	武术选项	学习五步拳完整技术	初步掌握五步拳完整技术
11	武术选项	复习五步拳完整技术	熟练掌握五步拳完整技术
12	花样跳绳选项	学习单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
13	花样跳绳选项	学习间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
14	花样跳绳选项	练习集体单长绳“8”字跳技术	掌握多人集体跳绳技术
15	花样跳绳选项	教学比赛	综合运用单人、多人技术
16	理论	理论学习：（武术、田径、花样跳绳）运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；（武术、田径、花样跳绳）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表11 第三（四）学期棋类、毽球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	棋类选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识五子棋棋盘、比赛规则 3. 学习五子棋方法	1. 熟悉五子棋的竞赛方法 2. 熟练掌握五子棋方法
3	棋类选项	1. 认识跳棋棋盘、比赛规则 2. 学习跳棋方法	1. 熟悉跳棋的竞赛方法 2. 熟练掌握跳棋方法
4	棋类选项	1. 认识象棋棋盘、比赛规则 2. 学习象棋方法	1. 熟悉象棋的竞赛方法 2. 熟练掌握象棋方法
5	棋类选项	教学比赛	综合运用棋类比赛方法
6	毽球选项	学习毽球基本站立姿势、移动技术	熟练掌握毽球的基本站立姿势、移动技术
7	毽球选项	学习毽球踢球技术	掌握毽球脚内侧、脚外侧、正脚背踢球技术
8	毽球选项	学习毽球触球技术	熟练掌握毽球腿部、腹部、胸部触球技术
9	毽球选项	学习毽球传球技术	熟练掌握毽球传球技术
10	毽球选项	学习毽球发球技术	熟练掌握毽球发球技术

11	毽球选项	学习毽球（倒勾）攻球技术	掌握毽球倒勾攻球技术
12	毽球选项	学习毽球（脚踏）攻球技术	掌握毽球脚踏攻球技术
13	毽球选项	学习毽球比赛规则	熟练掌握毽球比赛规则
14	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
15	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
16	理论	理论学习：（棋类、毽球）运动的起源与发展；毽球比赛的规则；（棋类、毽球）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表12 第三（四）学期健美操、飞盘、定向越野选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	健美操选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识健美操起源及锻炼价值 3. 学习基本移动步伐	1. 熟悉健美操发展 2. 熟练掌握基本移动步伐
3	健美操选项	1. 学习健美操上肢动作 2. 学习健美操下肢动作	1. 熟练掌握健美操上肢动作 2. 熟练掌握下肢动作
4	健美操选项	1. 学习创编健美操原则方法 2. 创编四个八拍健美操动作	1. 了解健美操创编方法 2. 熟练运用健美操动作
5	健美操选项	创编八个八拍健美操成套动作	综合运用健美操动作方法
6	健美操选项	教学比赛（创编成套动作展示）	综合运用健美操动作方法
7	飞盘选项	学习飞盘握盘、投掷技术	掌握飞盘的握盘、投掷技术
8	飞盘选项	学习接盘技术	熟练掌握飞盘接盘技术
9	飞盘选项	掷准教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
10	飞盘选项	掷远教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
11	飞盘选项	投接游戏	掌握毽球投掷、接盘技术
12	飞盘选项	教学比赛	综合运用飞盘投掷、接盘技术
13	定向越野选项	1. 学习定向越野比赛规则 2. 学习地图辨读与绘制	熟练掌握定向越野比赛规则、地图使用与绘制
14	定向越野选项	固定路线（既定路线）挑战赛	
15	定向越野选项	机动路线（自我设计）挑战赛	
16	理论	理论学习：（健美操、飞盘、定向越野）运动的起源与发展；飞盘比赛的规则；（健美操、飞盘、定向越野）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

（2）教学方法

体育与健康课程在教学方法上要求如下:

1) 教师的教法是为学生的学习服务的, 应认真考虑怎样教才有利于学生更好地学。教学要改变过去单一的灌输式教法, 改变过于注重讲解、示范的教学形式, 应给学生的体育与健康课学习留有充分的活动时间和空间, 让学生采用适合自己的方式进行学习。要注意充分发挥学生的独立性和能动性, 给学生足够自主的空间、足够活动的机会进行学习, 鼓励学生自主设置学习目标, 发展学习策略, 进行自我监控和评价, 使学生在自主学习过程中获得积极的、深层次的体验。

2) 体育与健康课教学要关注学生多种体育能力的发展, 教师应改变过于重视传授运动知识和技能的教法, 通过运动知识和技能的教, 努力实现体育与健康课程的多方面目标, 以充分实现体育与健康课程的功能和价值。在教学中, 教师要关注学生心理健康和社会适应能力的发展, 以促进学生良好行为习惯的养成。

3) 体育与健康课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学中, 教师应转变角色, 摒弃"以教师为中心"的观念, 努力成为学生学习的促进者, 以教促学、互教互学、相互尊重、相互补充, 与学生一起加强对体育与健康课程的理解, 共同创设和谐、民主的教学环境。

(3) 教学评价

体育与健康课程采用过程性考核和结果性考核相结合方式进行。总评成绩按照平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算, 权数分别为0.5和0.5。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行, 其中增值性考核占平时成绩的20%, 过程性考核占80%。

表13 体育与健康课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、着装、课堂提问、作业完成、任务完成等 2. 身体素质测试(学期初和学期末两次) 3. 技术学习过程评价(纵向评价)	50%
期末成绩	期末考试成绩(包括技术考核和身体素质考核)	50%

表14 体育与健康学业质量评价描述表

水平等级	质量描述
水平一	<p>①了解体能对于个人学习和生活的重要性，在教师的指导下制订和实施体能锻炼计划，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的合格水平；掌握所学运动项目的基本原理和技术动作，通过运动体验增强对所学运动项目的理解，能够进行体育展示或参加比赛；了解所学运动项目的比赛规则，能够观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛。</p> <p>②认识体育锻炼对健康的重要性，积极参与课外体育活动；了解和运用食品营养、运动安全、心理健康、社会适应、运动损伤和消除运动疲劳等方面的知识；在运动、学习和生活中保持较好的稳定情绪；基本适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中克服困难、迎接挑战，具有积极进取的精神；按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛；在运动过程中尊重同伴与对手，服从裁判；了解不同运动角色的职责，体验不同的运动角色，在运动中和同伴进行交流与合作。</p>
水平二	<p>①较好地掌握体能练习的多种方法，主动地参与练习，具有为家庭成员、同学和朋友制订锻炼计划的能力；针对未来职业需求，运用科学锻炼的原理制订和实施职业体能锻炼计划，保持较高的体能水平，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》良好及以上水平；熟练地运用所学运动项目的技战术、比赛规则，参加班级间的比赛，担任比赛中的不同角色；积极主动地观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛，并加以评论。</p> <p>②积极主动地参与校内外体育活动，并根据锻炼效果调整自己的体育锻炼方案；具有较好的健康意识，养成健康文明的生活方式，将所学的健康知识运用到运动、学习和生活中；在运动、学习和生活中敢于面对困难和挫折，有效调节自己的情绪；积极适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中迎难而上、挑战自我，具有顽强拼搏和胜不骄、败不馁的精神；在体育学习、体育展示活动和比赛中自觉遵守比赛规则，服从裁判，尊重对手，并能解决比赛中产生的问题；在运动中正确对待比赛的结果，胜任运动角色，表现出负责任的社会行为，在运动中积极主动地和同伴进行交流与合作。</p>

体育与健康课程各项目考核具体要求和评分标准如下：

1) 建立学生档案，记录学生考勤、着装、上课学习状态、课堂提问、作业完成、任务完成等综合情况（占平时成绩80%）；

2) 建立增值评价考核内容，包括身体素质测试和技术学习（占平时成绩20%）；

3) 期末考试成绩占总评成绩的50%，包括技术考核和身体素质考核两部分。

技术考核项目及评分标准参见表15、表16；

身体素质测试：每学期学生均测验素质(男1000米、女800米；立定跳远)(评分标准参照《国家学生体质健康标准》(2014年修订))

4) 增值性考核方法:

①技术学习: 新授内容学习前对学生进行测试, 并记录在学生档案;

课程结束进行第二次考核, 对比第一次考核结果进行评定, 按照进步幅度大小进行增值性评定。

②身体素质测试: 学期初和学期末两次进行身体素质测试, 记录学生测试成绩, 根据个人进步幅度进行增值性评定;

根据学生档案记录个人进步幅度大小进行综合评价: 进步幅度 $\geq 100\%$ (A等级)、进步幅度80%-99%(B等级)、进步幅度50%-79%(C等级)、进步幅度 $< 50\%$ (D等级)四个等级评定。四个等级分别为20分、15分、10分、5分。

表15 技术考核项目

篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	太极拳(五步拳)	花样跳绳	毽球
一分钟行进间运球上篮	双手垫球	两人一分钟脚内侧踢球(停球)	两人推挡	两人对打(击高远球)		一分钟单摇(双脚)	连续脚踢球
原地投篮(罚球)	发球	运球过障碍、射门	发球	发球			

表16 技术考核评分标准

	优秀	良好	及格	不及格
1分钟行进间运球上篮	7个及以上	5-7	2-5	2个及以下
原地投篮(罚球)	8个及以上	6-8	4-6	3个及以下
双手垫球	50个及以上	40-50	20-40	20个及以下
排球发球	8	6	4	2
两人一分钟脚内侧踢球(停球)	25	20-25	15-20	15个及以下
运球过障碍、射门	12"	15"	20"	20" 以上
乒乓球两人推挡	25	20-25	15-20	15个及以下
乒乓球发球	8	6	4	2
羽毛球两人对打(击高远球)	25	20-25	15-20	15个及以下
羽毛球发球	8	6	4	2
太极拳(五步拳)	流畅完成动作, 达到形、意合一	流畅完成动作, 基本达到形意合一	基本连贯完成动作	不能连贯完成动作

花样跳绳	200次及以上	180-200次	160—180次	160次及以下
毽球（脚踢球）	25次及以上	20-25次	15-20次	15次及以下
健美操编排（一套八个八拍动作）	动作准确、身体协调、动作连贯流畅、节奏感强	动作准确、身体协调、动作基本连贯、节奏感一般	动作基本准确连贯、身体协调性一般	无法完成一套动作的编排
飞盘掷准/掷远	12M/25M	10M/20M	8M/15M	6M/10M
定向越野（用时）	依据路线制定			
田径（跑）	参考《国家体质健康测试》50米、1000/800米标准			

5) 考核其他说明:

①所有测试可根据学生个人基本情况、性别差异等进行微调整。

②一分钟运球上篮全场、半场均可；罚球(每人十次)在罚球线后(或罚球线前一步)进行。

③排球自垫球球要过头，动作准确。排球发球男生上手、女生下手，正面、侧面不限，按照落点判定成绩。

④足球两人脚内侧踢球距离五米；障碍间隔1.2-1.5米，设置五个障碍。

⑤乒乓球发球斜线、直线各五个。

⑥羽毛球发球发十个，按照后区落点次数记分。

5. 教学资源

教材：《体育与健康》，夏晶，北京出版社，“十三五”国家规划教材。

(十二) 《经济法规》课程标准

课程名称: 经济法规

适用专业: 大数据与财务管理专业

授课部门: 物流学院

计划学时: 42

学 分: 3

1. 课程性质、地位、作用

《经济法规》是财经类专业的一门职业基础课程, 通过学习, 重点培养学生掌握与社会主义市场经济中工商企业经营管理相关的法律法规, 使学生掌握各类企业的成立条件和企业经营过程中所涉及法律知识, 完善知识结构, 树立知法懂法、守法光荣的法律意识, 树立社会主义市场经济体制下的法律风险防范意识, 了解各专业对接岗位的职业道德, 树立正确的职业素养观。

通过本课程的学习, 学生具备用所学法律知识分析解决实际问题的能力, 减少企业各种法律纠纷, 为企业发展保驾护航。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过本课程的学习, 学生理解社会主义市场经济就是法治经济, 树立依法治国理念。将爱国敬业、诚信友善、自由平等、公正法治等社会主义核心价值观融入课程体系, 通过理论讲解和案例分析, 学生深入理解中国特色社会主义市场经济的法治基础和信用基础, 积极培养学生知法、懂法、守法的法律意识和法治精神。

2.2 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 2-1 所示:

表 2-1

能力目标表

任务模块	能力目标
一、经济法基础知识	能说出法的渊源、法的特征以及经济法律关系的相关规定
二、公司法	熟悉公司的分类, 能描述有限责任公司和股份有限公司的设立条件及程序

三、合伙企业法	熟练能描述合伙企业的设立及解散程序，熟悉合伙人入伙与退伙的条件，能描述合伙人的债务承担方式
四、个人独资企业法	了解个人独资企业的概念特征，能描述个人独资企业的设立条件、权利及义务
五、合同法	能描述合同的订立程序、合同的效力及合同的变更、转让和终止，能描述合同的违约责任，了解几种担保方式，了解定金的使用，熟悉抵押权、质押权及留置权的适用条件
六、劳动合同与社会保险	能描述劳动合同的内容、生效、解除和纠纷处理，了解社会保险的内容
七、金融法	能描述银行法和票据法的相关法律规定，描述银行业的监管机制
八、会计法	能描述会计法的适用范围，违反会计法的法律责任

3. 课程内容与要求

表 2-2 课程内容与要求

序号	内容	技能要求	思政内容
1	经济法基础知识	1. 能描述经济法的特征 2. 说明经济法律关系	全面依法治国的内涵
2	公司法	1. 能描述有限责任公司 2. 能描述股份有限公司	1. 案例：如何制定公司章程 2. 瑞幸咖啡虚假陈述被强行退市案，谈上市公司真实准确完整地履行信息披露义务 3. 视频：开在宿舍里的公司，谈谈在校大学生创业
3	合伙企业法	1. 简单能描述合伙企业的设立、解散过程 2. 能描述合伙人入伙与退伙的条件 3. 能描述合作人的债务承担方式	
4	个人独资企业法	1. 能描述个人独资企业的设立条件、权利及义务	
5	合同法	1. 能描述合同的订立程序 2. 叙述合同的效力及合同的履行 3. 能描述合同的变更、转让和终止 4. 叙述合同的违约责任 5. 能描述抵押与质押 6. 能描述留置权适用条件 7. 能描述保证的概念与保证方式 8. 了解定金的使用	1. 视频资料，学生如何订立租房合同 2. 如何解决合同纠纷
6	劳动合同与社会保险	1. 劳动合同的内容、生效、解除和纠纷处理 2. 社会保险的内容	1. 案例：如何解决劳动合同纠纷
7	金融法	1. 简单描述银行法相关法律规定 2. 描述银行业的监管机制 3. 叙述票据法相关法律规定	1. 我国央行的作用和商业银行的操作范围 2. 违反金融法律法规的责任
8	会计法	1. 描述有关会计的法律规定	1. 案例：会计人的职业操守

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	情境	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	经济法基础概念	4	2	2	
2	公司法	8	6	2	
3	合伙企业	4	2	2	
4	个人独资企业法	2	2		
5	合同法	12	8	4	
6	劳动合同与社会保险	4	4		
7	金融法	4	4		
8	会计法	4	4		
合计		42	32	10	

(2) 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。采用“任务驱动”法、案例法、讨论交流法等教学方法。设计学习任务，精选企业典型案例，每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。同时在教学将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。

(3) 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化

考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20% 的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

书名	作者	出版社	出版年度
经济法基础	财政部会计资格评价中心	经济科学出版社	2022 年
新编经济法教程	刘泽海	清华大学出版社	2022 年

5.2 学习网站

- (1) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- (2) 中华财会网 <http://www.e521.com/>
- (3) 中国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- (4) 财考网 <http://www.ckexam.com/>

(十三) 《统计学基础》课程标准

课程名称: 统计学基础

适用专业: 大数据与财务管理专业

授课部门: 物流学院

计划学时: 42

学 分: 2

1. 课程性质、地位、作用

《统计学基础》是一门将基本的统计基础与方法运用到社会、经济、科学研究的各个领域以解决各学科的具体问题的课程。通过本课程的学习,使学生能描述中初级财务管理人才必备的统计基本理论、基本知识和统计调查、统计资料加工整理与量化分析的基本方法和基本技能。课程教学服务于高职高专人才培养目标,坚持理论与实践结合,推行工学结合的人才培养模式,校企合作,坚持以学生应用能力为主线,培养学生能用所学的统计理论与方法解决实际经济或管理问题的综合应用能力。

通过这个学习领域的教学,学生将掌握各种统计分析基本知识,学会利用 Excel 处理数据的各种统计分析方法,同时,把数据分析方法与所学专业相结合,分析经济问题、从事相关工作,奠定数量分析的基础;教师在该学习领域教学中,注重培养学生的职业道德;培养学生创新和团结协作的精神,对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要的支撑作用

2. 课程目标

通过本门课程的学习,使学生能描述统计的基本知识,掌握统计技能,能运用所学的统计理论、统计分析方法对经济现象进行调查研究,为经济管理提供真实可靠的数字资料;教学内容按统计工作过程内容划分为相互关联的若干项目,结合社会、企业实际需要,转换成相对独立的工作任务交予学生独立完成。从而培养学生独立与协作工作的能力,提升学生自主学习的兴趣,锻炼学生通过自主学习掌握工作思路与方法的能力,切实提高学生的职业技能和处理实际问题的综合素质。具体体现在:

知识目标:

- 1) 掌握统计学基本原理及作业过程;
- 2) 理解统计数据收集、整理、分析的实质;
- 3) 掌握统计数据采集的方法及流程;
- 4) 了解统计数据管理的内容及方法;

能力目标:

- 1) 能熟练运用统计数据进行数据采集操作流程;
- 2) 掌握常用的科学统计的方法搜集、整理、分析国民经济和社会发展的实际数据, 描述现象数量之间的联系和变动规律;
- 3) 掌握简单的计算机统计软件进行数据传输及处理的方法及操作流程。

素质目标:

培养严谨求实、诚实守信、吃苦耐劳的品德;

培养效率和安全意识, 养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度:

养成良好的职业道德和积极严谨的求学态度:

善于和同学、老师沟通和与企业工作人员共事的团队意识, 能进行良好的团队合作;

具有应用能力、再学习的能力、创新能力、职业岗位竞争能力、创业能力。

3. 课程内容与要求

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

项目	知识目标	能力目标	思政目标
----	------	------	------

一、绪论	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握统计的含义、性质和职能。 2.了解统计的研究对象和方法。 3.掌握统计学的基本概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解统计的涵义 2.能描述统计学的研究对象 	<ol style="list-style-type: none"> 1.认识统计学发展史，以史为鉴 2.具有良好的爱国情怀树立良好的调查人员职业道德和素养以及求真务实的精神
二、统计调查	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解统计调查方案设计的作用及主要内容。 2.掌握统计调查的组织方式的特点和适用条件，以及各种统计调查的方法和技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够正确描述统计学的方法及职能。 2.能根据统计研究目的和研究对象制订统计调查方案，并结合实际情况灵活地选择适宜的调查方法来搜集资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.树立分析问题的意识培养专业分析的技能发扬工匠精神 2.学会收集数据，增加量化意识，一切从实际出发，爱岗敬业
三、统计整理	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解数据预处理的相关内容，包括数据审核、数据筛选、数据排序等。 2.掌握品质数据和数值型数据的整理与展示方法。 3.了解制作和使用图表应注意的问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能按步骤进行统计整理 2.能运用统计分组的方法 3.能编制变量数列 4.能编制统计表 5.能绘制统计图 	<ol style="list-style-type: none"> 1.认同数据的重要性培养专业分析的职业素养，贯彻实事求是的精神
四、综合指标分析	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解总量指标、相对指标、平均指标、标志变异指标的概念、表现形式、作用、分类方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟练掌握相对指标、平均指标、标志变异指标的计算方法。 2.能根据特定的统计研究任务，综合运用各类指标进行统计分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.从多角度入手分析问题解决问题。帮助同学们构建即关注局部又关注整体的思维方式，有助于突破瓶颈。
五、抽样估计	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解抽样估计的特点。 2.掌握抽样估计中的基本概念。 3.理解抽样误差的概念和影响因素。 4.熟练掌握抽样平均误差和抽样极限误差的含义及计算。 5.熟练掌握区间估计的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学会运用 Excel 进行区间估计 2.能够将抽样推断的方法应运于统计实践中 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由点出发，由点到面，从局部到整体。培养学生观察问题的眼光、角度，透过现象可以发现事物的本质，
六、相关与回归分析	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解相关关系、回归分析的概念、形式、作用。 2.熟练掌握相关分析和回归分析的相关理论。 3.能根据特定的统计研究任务，综合运用相关分析和回归分析方法处理问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够在统计实践中正确运用相关与回归分析法对经济现象间的关系进行分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善于从生活和学习中发现问题，研究事物之间的相互关系，思考并解决问题，提高观察力和思维力。

七、时间序列分析	<p>1. 明确时间序列的概念、作用、种类和编制原则。</p> <p>2. 掌握时间序列分析的各种水平指标。</p> <p>3. 掌握时间序列分析的各种速度指标。</p> <p>4. 掌握时间序列变动的长期趋势、季节变动的分析意义与测定方法。</p>	<p>1. 能够搜集、整理互联网和专业平台数据；并能对缺失值、异常值等预处理后的标准数据实施统计特性和发展规律分析，进而预测序列的未来发展状况，并作出合理评价。</p>	<p>1. 通过经济金融时间序列案例分析，养成良好的学术道德与学术规范，了解国家发展取得的历史性成就，内化社会主义制度自信，厚植爱国主义情怀、自觉养成“爱国情操、强国志向、报国行动”。</p>
八、统计指数与因素分析	<p>1. 了解各种指数的概念、形式和作用。</p> <p>2. 熟练掌握综合指数、平均指数以及如何构建指数体系等的相关理论和计算过程。</p>	<p>1. 能根据特定的统计研究任务，综合构建指数体系分析处理问题。</p>	<p>1. 大数据时代的到来离不开数据统计，了解数据对社会发展的影响，了解我们社会各方面的快速发展。分析我国数据成就，尤其是与欧美国家的对比，激发学生的民族自豪感，更加坚定中国特色社会主义的“四个自信”</p>
九、统计分析报告	<p>1. 了解统计分析报告的意义、特点。</p> <p>2. 了解统计分析报告的结构、写作要求和质量标准。</p>	<p>1. 能结合企业、行业或政府统计工作实际，撰写出高质量的统计分析报告。</p>	<p>1. 分析报告，需要项目参与者具有诚信、严谨的职业素养，具备敬业精神，为企业创造价值，促进企业的发展和国家的进步。</p>
十、Excel 在统计中的应用	<p>1. 学会制作统计图表展示数据，并从中得出结论。</p>	<p>1. 学会利用 Excel 表格计算综合指标，进行区间估计和假设检验，并根据结果得出结论</p> <p>2. 学会利用 Excel 表格分析时间序列数据，并学会分离时间序列数据中可能存在的长期用趋势、季节变动、循环变动和不规则变动。</p> <p>3. 学会利用 Excel 表格两个变量之间的相关性，建立一元线性回归方程，刻画两个变量之间的关系。</p>	<p>1. 在实际操作中融入逻辑严谨的科学思维、实事求是的专业素养、不畏艰难、尽心尽力的敬业精神。</p> <p>2. 培养和提高学生解决实际问题的能力。同时学生分组进行互助讨论，培养学生协作的团队意识</p>

4. 实施建议

4.1 学时分配

课程内容与学时分配如表 4-1:

表 4-1

学时分配表

序号	标 题	教学时数		
		小计	讲授	实训
1	绪论	2	2	
2	统计调查	2	2	
3	统计整理	4	2	2
4	综合指标分析	4	2	2
5	抽样估计	2	2	
6	相关与回归分析	2	2	
7	时间序列分析	4	2	2
8	统计指数与因素分析	4	2	2
9	统计分析报告	2	2	
10	Excel 在统计中的应用	2	2	
合 计		28	20	8

4.2 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。统计学基础课程的目标不仅在于使学生掌握统计相关理论知识，更在于培养学生的应用能力。在进行教学设计时，可以借助职教云、超星平台等信息化教学平台，采用“任务驱动”法、多媒体演示、案例分析、分组讨论、情景模拟、角色扮演等多种教学方法，设计学习任务，精选企业典型案例，丰富课堂内容，提高学生的参与度，给学生机会发表自己的意见。同时在教学将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。

4.3 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

（1）参考教材

表 4-3 教材参考表

书名	作者	出版社	出版年度
统计学原理	李洁明，祁新娥	复旦大学出版社	2020
统计学基础	贾俊平	中国人民大学出版社	2020 年

（2）学习网站

- 1) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- 2) 人民共和国国家统计局 <http://www.stats.gov.cn/>
- 3) 中华人民共和国财政部
<http://www.mof.gov.cn/index.htm>

(十四) 《金融基础与实务》课程标准

课程名称：金融基础与实务

适用专业：大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：42

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

本课程是财经类专业的专业基础课。本课程主要讲授金融的基本知识与相应技能的学习，培养他们对于常见金融工具的运用、分析和判断能力。通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的金融学科的基本知识与技能。本课程是财经类专业必备基础课程之一。

通过本课程的学习，使学生具备相应的金融类基本知识和技能，为今后从事相关财务管理工作打下基础。

本课程主要讲授金融基础知识和货币、利率与信用、银行、股票、债券、保险、资本市场、外汇变动、货币的时间价值、净现值等金融知识。本课程进行金融投资决策和分析的技能训练。要求学生会根据所学知识，能看懂并独立对金融工具分析并做出相应投资决策。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的金融学科的基本知识与技能。学生在理论和实践操作上能够：

(1) 描述金融的基本理论与方法；(2) 正确识别非衍生金融工具和衍生金融工具；(3) 认识并描述股票、债券、汇率变动、时间价值等基本知识；(4) 能够对基本金融工具进行分析；(5) 能结合分析做出相应的管理投资决策。

2.2 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 2-1 所示：

表 2-1 能力目标表

能力模块	能力目标	思政目标	备注
一、金融基本概念	1. 金融相关基本概念 2. 金融工具的分类及具体构成 3. 能结合我国现状说出信用的形式等 4. 描述金融风险与监管 5. 知道投资理财的基本知识	1. 树立学生对诚信的重视度, 珍惜个人信用、传承晋商诚信精神	
二、货币的供求	1. 能描述货币供给与需求的规律 2. 结合国际金融现象描述通货膨胀的特征及其对社会经济的影响	1. 深入了解我国经济发展实况, 树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心	
三、金融市场	1. 能结合我国金融市场现状描述金融市场(外汇市场、资本市场、保险市场)的功能及金融市场上常用的金融工具	1. 结合金融市场信息披露的重要性、内幕交易的危害, 树立学生法制意识。	
四、金融机构	1. 能说出我国现行的金融机构及其职能和主要业务	1. 树立学生高度的民族自信心	
五、投资决策	1. 会描述货币时间价值等概念 2. 会运用单利法、复利法来计算借款和存款利息	1. 培养学生时刻将理论联系实际的观念及习惯	
六、政策解读	1. 能结合我国经济现状说出我国在当前经济状况下的财政政策和货币政策的运用	1. 引导学生从“两耳不闻窗外事”到“家事国事天下事事事关心”转变, 将个人理想和中国梦、将个人进步与国家发展紧密结合, 坚定理想信念, 明确新时代新青年肩负的新使命。	
七、互联网金融	1. 能结合我国经济现状与互联网发展, 分析互联网金融的概况与存在的风险	1. 树立学生强烈的风险意识, 树立更高的服务意识和职业素养	
八、财政与支出	1. 能结合我国经济现状说出财政的特征及其职能 2. 描述财政支出 3. 区别购买性支出和转移性支出	1. 引导学生形成严谨的科研态度, 培养学生科学严谨、求真求实的学习态度和工作作风	

3. 课程内容与要求

序号	内容	技能要求
1	金融基本概念与货币	1. 描述金融基本概念 2. 简单描述货币的基本知识与需求的规律 3. 树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心
2	利率的计算	1. 正确描述利息的计算方法及作用, 了解影响利率的因素和作用 2. 能结合我国现状说出信用的基本形式和特点 3. 重视诚信, 珍惜个人信用、传承晋商诚信精神
3	商业银行	1. 准确描述我国商业银行特点 2. 正确描述商业银行的资产、负债业务 3. 准确描述商业银行的管理情况及存款货币创造

		功能 4. 提高工作服务意识和职业操守
4	保险交易	1. 能描述我国商业保险社会保险的内容与构成 2. 能正确描述保险市场的主要内容 3. 结合金融市场信息披露的重要性、内幕交易的危害，树立法制意识。
5	外汇交易	1. 认识外汇 2. 了解汇率变动的影响 3. 描述外汇市场的构成和内容 4. 结合金融市场信息披露的重要性、内幕交易的危害，树立法制意识。
6	中央银行	1. 描述中央银行的职能与主要业务 2. 描述金融风险与监管 3. 了解金融违法行为的严重后果，树立学生的法律意识、底线意识。
7	政策解读	1. 描述货币政策、规律及其目标 2. 描述通货膨胀和通货紧缩的概念及其对经济的影响 3. 紧密将个人与国家结合在一起，明确新时代新青年肩负的新使命。
8	国际金融市场	1. 会描述国际金融市场的概况 2. 体会我国综合国力的提升及人民币走上国际舞台发挥的作用
9	互联网金融	1. 描述互联网金融概念 2. 明白互联网金融的风险与监管 3. 树立学生强烈的风险意识，树立更高的服务意识和职业素养
10	财政与支出	1. 能结合我国经济现状说出财政的特征及其职能 2. 准确描述社会主义市场经济条件下财政的职能 3. 描述财政支出的具体内容，安排财政支出的原则 4. 正确描述我国财政在社会主义市场经济条件下支出的重点和范围。 5. 培养学生科学严谨、求真求实的学习态度和工作作风

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以财务管理工作任务为核心，围绕岗位管理决策职业能力，采用任务导向的方法进行知识模块设计，课程共分十个模块，课程内容与学时分配如表 4-1:

表 4-1 学时分配表

序号	情 境	教学时数		
		小计	讲授	实训
1	金融基本概念与货币	4	4	
2	利率的计算	4	2	2
3	商业银行	6	6	
4	保险交易	2	2	
5	外汇交易	6	4	2
6	中央银行	6	4	2
7	政策解读	2	2	
8	国际金融市场	2	2	
9	互联网金融	4	4	
10	财政与支出	6	4	2
	合计	42	34	8

(2) 教学方法

1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生通过本次课应完成的任务和应达到的能力要求，涉及的主要知识点以及重点和难点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

2) 案例法

通过精选的典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对各种财务决策产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

3) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以理解的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

4) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

书名	作者	出版社	出版年度
金融学基础	周建松	中国人民大学出版社	2020 年
金融学基础与实务	战玉锋	北京大学出版社	2020 年

5.2 学习网站

- (1) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- (2) 中华财会网 <http://www.e521.com/>
- (3) 中国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- (4) 金融论坛 <http://bbs.jrj.com.cn/>

（十五）《管理学原理》课程标准

课程名称：管理学原理

适用专业：大数据与会计专业

授课部门：物流学院

计划学时：45

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

本课程是会计专业的一门职业基础课。本课程主要讲授管理学的基本原理，系统介绍管理的四大职能即计划、组织、领导、控制的原理、规律和方法。通过项目（案例分析、角色扮演、管理游戏、调研考察等），培养学生的管理意识，训练实际管理技能，提高学生对实际管理问题的分析、归纳、反应、决策、操作、拓展能力。

通过本课程的学习，使会计专业的学生具备从事本专业的工作所必需的基本管理知识和技能，为今后从事相关管理工作打下基础。

本课程主要讲授管理的基本理论；能描述计划、组织、领导和控制的方法；能运用管理理论和方法分析解决管理问题；为学习其它管理、财经类专业课程奠定理论和方法基础。

2. 课程目标

通过本课程的学习，学生具备从事企业管理工作的高素质劳动者和高级技术应用性人才所必需的企业的基本知识与技能。学生能够在理论上进行分析、在实践上具有企业管理问题的分析和处理能力。同时培养学生爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的职业精神与创新设计意识。

3. 课程内容与要求

如表 2-1 所示：

表 2-1 课程内容与要求

项目	思政元素	能力要求	知识要求
一、管理系统分析能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系统性原理、方法，运用马克思主义思考原理 2. 主要矛盾和次要矛盾关系 3. 个体和总体关系 4. 理论联系实际，彰显劳动精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能构建管理系统的要素及框架 2. 能明确未来工作岗位所处管理层次，有针对性的培养自己的管理素质与技能 3. 能运用管理机制分析与解决管理实际问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理的涵义、属性 2. 管理系统的构成 3. 管理者的素质要求基本职能 4. 管理对象的构成与环境分类，管理方法的分类 5. 管理机制的机理 6. 管理者的技能
二、管理思想选择能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统优秀管理思想，发扬爱国主义思想 2. 管理创新以及创新的概念和作用 3. 哲学角度的文化与社会发展关系，强调意识的本质和能动性原理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述管理文化的发展及各种管理观点的优劣及适用条件，利用恰当的管理思想指导管理行为 2. 能描述企业文化的层次，灵活运用企业文化建立的方法和程序建设企业的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古典理论与人际关系论的主要思想 2. 现代管理理论的主要思想及最新管理趋势 3. 我国古代管理思想，我国当代管理思想的演进 4. 组织文化的构成、功能与类型
三、环境分析能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织的内外部环境分析 2. 内部因素和外部因素的作用及其关系 3. 科学的方法、原理和应用 4. 质量互变规律的内涵及其方法论意义 5. 分析当前我国面临的内外部因素，激发学生爱国热情和学习动力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能过通过分析企业的外部环境，寻找市场机会，发现市场威胁 2. 能够分析企业的内部环境，发现企业的优势和劣势 3. 能够根据企业的条件和市场环境的比对，寻找适合企业发展的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SWOT 模型 2. PEST 模型 3. 波特五力模型 4. 企业内部环境静态分析法 5. 价值链分析与定点超越
四、决策能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 规律性，做事情一定要遵循事物发展的规律性 2. 事物特殊性与一般性原理及其关系 3. 通过决策过程的复杂性，体现工匠精神 	<p>能够根据决策的环境和要求，选择合理的决策方法，按照决策程序进行决策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 决策的一般程序 2. 决策的定性方法（头脑风暴法、德尔菲法、前提分析法、认知冲突法、征询法） 3. 决策的定量方法（确定型决策、风险型决策、不确定决策）
五、组织设计能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会基本矛盾运动规律 2. “生产力标准”的依据及意义 3. 社会发展规律和人的自觉活动辩证关系原理 4. 历史观和党的群 	<p>能根据企业的要求，按照组织结构设计的原则，选择合理的组织结构模式，进行横向和纵向的划分，并进行适度的分权管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织结构设计的程序和原则 2. 基本组织结构的形式和优劣 3. 组织横向划分的方法和原则 4. 组织结构纵向划分的方法和原则

	众观的统一 5. 联系的普遍性和发展的规律性		5. 集权和分权的影响因素及选择
六、人力资源管理能力	1. 人的本质是自然属性和社会属性的统一 2. 新时代中国劳动精神的内涵和实质	能根据岗位的要求选择人员的选拔方式，合理的选拔人员，并按照人员上岗的程序要求对人员进行培训，选择合适的考核方式和方法对人员进行考核。	1. 人力资源管理的原则 2. 人员选聘的途径和方法 3. 人员的分工组合原理 4. 人员的考核与奖惩
七、领导能力培养准备	1. 马克思主义的批判和继承哲学基础，怎样对待国外优秀领导理论思想 2. 领袖的哲学思想以及新时代以习近平为核心的党中央领导思想	能够根据对领导理论的描述，合理的选择领导理论处理企业领导问题；根据权利的来源有针对性的培养个人的领导能力，提高领导效果。	1. 领导理论（特性理论、行为理论、过程理论） 2. 领导权利的来源
八、指挥能力	1. 规律性、实践性和艺术性的关系 2. 实事求是与因地制宜哲学思想	根据领导中实际问题选择合适的时机，利用指挥的手段进行领导。	1. 指挥的方式及有效性 2. 指挥的艺术
九、激励能力	1. 根据唯物史观，人的需要的社会历史性、需要的社会体系内涵和实质 2. 需要的层次性和特殊性 3. 深刻理解我国以人为本思想 4. 个性和共性的内涵和实质，突显我国社会主义优越性	根据领导中实际问题，区分影响领导效果的因素，选择合适的激励的手段进行有效的领导。	激励机制、需要层次论、双因素理论、公平理论、期望理论、激励的方式和手段
十、沟通能力	1. 科学性与实践性的原理及关系 2. 实践性与艺术性关系 3. 深刻理解我党“从群众来到群众中去”优良作风	根据所能够描述的影响沟通效果的因素，科学的选择沟通的渠道、方法及技巧进行有效的沟通。	1. 沟通的基本工作原理 2. 沟通的影响因素 3. 有效沟通的效果评价 4. 沟通技巧
十一、处理组织冲突的能力	1. 马克思主义关于人的全面发展论述思想 2. 内外因的相互作用原理 3. 深刻理解我国的国体	描述正式组合和非正式组织的关系，正确的处理组织内部的冲突，将其控制在一个合理的范围内。	1. 非正式组织的概念和作用 2. 影响非正式组织的方法 3. 组织冲突的处理原则和方法
十二、总体控制能力	1. 整体和局部关系原理 2. 主要矛盾和次要矛盾原理及其处理方法	能根据控制的要领和方法，进行重点控制，将企业的整体运行保持在正常的范围之内。	1. 控制的要领 2. 控制方法 3. 控制技术

	3. 我国社会建设中的各类监督体系的优越性		
十三、绩效评价能力	1. 感性认识和理性认识的关系 2. 历史唯物主义的内涵和实质 3. 我国经济建设中采取的各种控制体系和监督机构	1. 能选择合适的绩效评价体系 2. 能够进行控制过程的行为管理	1. 绩效评价的基本方法 2. 绩效评价体系的考核、评价和改进 3. 控制过程中的行为管理

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以共分十三部分，课程内容与学时分配如表 4-1：

表 4-1 学时分配表

序号	情境	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	管理系统分析	2	2		
2	管理思想选择	4	4		
3	环境分析	2	2		
4	决策	4	2		
5	组织设计	6	4	2	
6	人力资源管理	4	4		
7	领导能力培养准备	4	2	2	
8	指挥	2	2		
9	激励	4	2	2	
10	沟通	4	4		
11	处理组织冲突	2	2		
12	总体控制	4	4		
13	绩效评价	5	5		
	合计	45	39	6	

(2) 教学方法

为培养学生对客户关系进行管理的技能，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

1) 翻转课堂法

授课时提前把授课内容、要求给与学生，让学生分组进行学习组织、设计并给与学生一定的时间进行课堂展示。以此来对学生进

行知识重构、加深分析问题、解决问题的能力。锻炼学生团队协作、沟通能力以及独立解决问题的能力。

2) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

3) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

4) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

5) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，有效地使难以描述的概念简单化、形象化，充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。

6) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

7) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

8) 直播教学法

利用当前主流媒体，采取课堂直播形式，对学生的展示进行现场打分和评定，以此激发学生的学习激情。教师利用媒体录制短小精炼的视频，展示知识点进行课后学习和交流。

(3) 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

建议教材：

- (1) 单凤儒，管理学基础，高等教育出版社
- (2) 方振邦主编，《管理学基础》，中国人民大学出版社
- (3) 单凤儒，管理学基础实训教程，高等教育出版社

学习网站：

- (1) <http://www.icourses.cn/> 爱课程学习平台

- (2) <http://www.glxruc.com/> 中国人民大学管理学网站
- (3) <http://www.sino-manager.com/> 中国经理人网
- (4) <http://www.ce.net.cn/> 中国企业网
- (5) <http://www.mckinsey.com.cn/> 麦肯锡中国

(十六) 《基础会计》课程标准

课程名称：基础会计

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：70

学 分：5

1. 课程性质、地位、作用

本课程是会计和财务管理专业的职业基础课，同时也作为物流专业、连锁经营专业、货运代理专业等的职业基础课。

通过本课程的学习，使学生具备从事会计行业的高技能型专门人才所必需的会计工作基本原理、会计工作流程及基本操作技能，并为后续的学习准备必要的知识，为今后从事实际工作打下基础。

本课程注重会计专业基础知识和素质教育，增强学生理论联系实际的能力，培养学生的会计核算能力，提高学生对会计业务的动手操作能力。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过本课程的学习，使学生在理论和实践操作上能够做到：

(1) 能描述会计的基本理论与方法；(2) 正确填制和审核会计凭证并根据会计凭证正确登记账簿；(3) 进行错账查找与更正；(4) 编制财务会计报表；(5) 进行财产清查，(6) 具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、团结协作的职业道德。

2.2 具体目标

本课程的具体能力目标分解如表 2-1。

表 2-1 课程具体能力目标分解表

序号	课程内容	技能目标	思政目标
1	会计职业入门知识	1. 识别会计职业的基础知识 2. 运用会计等式	1. 具备理爱岗、敬业、诚实、守信的品德和严

		3. 正确选择会计科目 4. 能正确开设不同类型的帐户	谨、认真的工作作风。 2. 善于钻研，吃苦耐劳。 3. 树立诚信意识，不做假账。 4. 集体意识，自我学习与管理能力，交流与协调能力。 5. 信息收集和处理能力、问题分析与解决问题的能力。 6. 创新思维与发展能力。 7. 培养学生求真务实、恪守职责、廉洁自律等职业精神。 8. 培养团队意识和合作精神。
2	复式记账与会计循环核算	1. 熟练运用借贷复式记账法 2. 能正确进行会计循环核算	
3	会计凭证的识别与填制	*1. 正确填制原始凭证 *2. 正确填制记账凭证 *3. 正确传递与保管会计凭证	
4	登记账簿	*1. 正确登记现金和银行存款日记账 *2. 正确登记三栏式、多栏式总账 *3. 正确登记三栏式、多栏式、数量金额式明细账 *4. 正确进行对账、结账和错账更正	
5	财产清查	*1. 正确运用清查方法进行财产清查 *2. 正确进行财产清查结果的会计处理	
6	编制会计报表	*1. 正确编制资产负债表和利润表 *2. 正确理解现金流量表	
7	账务处理程序	1. 能运用记账凭证账务处理程序 2. 能运用科目汇总表账务处理程序 3. 能运用汇总记账凭证账务处理程序	

注：*涉及会计技能大赛。

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

	课程内容	课程要求
1	会计基础知识认知	正确识别会计要素；正确运用会计等式进行经济业务平衡计算；正确选择会计科目
2	复式记账法	熟练运用借贷复式记账法原理开设不同类型的账户，依据借贷复式记账原理编制会计分录
3	资金筹集业务核算	能够进行资金筹集业务会计处理
4	供应过程核算	能够进行供应过程会计处理
5	生产过程核算	能够进行生产过程会计处理
6	销售过程和财务成果核算	能够进行销售过程和财务成果会计处理
7	资金退出业务核算	能够进行资金退出会计处理
8	原始凭证的正确区分	区分不同原始凭证的种类
9	审核填制原始凭证	正确审核与填制支票、商业汇票、入库单、领料单、发票等常用原始凭证

10	审核填制记账凭证	正确填制与审核收款凭证、付款凭证、转账凭证和通用记账凭证；正确传递与保管会计凭证
11	识别和登记日记账	能够根据经济业务的情况正确选择和登记日记账
12	识别和登记总账	能够根据经济业务的种类正确选择和登记三栏式、多栏式总账
13	识别和登记明细账	能够根据经济业务的种类正确选择和登记三栏式、多栏式、数量金额式明细账
14	对账和结账	熟练进行对账和结账，正确进行错账更正
15	能描述财产清查方法	正确运用清查方法进行财产清查
16	财产清查结果的处理	对财产清查的结果正确进行账务处理
17	熟悉财务报告的内容	能够完整的确认财务报告构成内容
18	编制资产负债表	能够正确编制资产负债表
19	编制利润表	能够正确编制利润表
20	识别现金流量表	正确描述现金流量表的格式、报表项目

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以会计工作任务为核心，以会计核算流程为主线，围绕岗位职业能力，采用任务导向的方法进行知识模块设计，课程共分八个模块，课程内容与学时分配如表 4-1。

表 4-1 学时分配表

序号	情境	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	会计职业入门知识	12	10	2	
2	复式记账与会计循环核算	22	14	8	
3	会计凭证的识别与填制	8	6	2	
4	登记账簿	8	6	2	
5	财产清查	6	4	2	
6	编制会计报表	10	6	4	
7	账务处理程序	4	4		
	合计	70	50	20	

(2) 教学方法

本课程教学主要采用任务驱动，教、学、练一体化教学模式，课程教学在多媒体和实训中心教室完成。为培养学生的会计业务技能，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

“任务驱动”法

根据本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

案例法

通过精选企业典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对会计相关知识产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

“教”、“学”、“做”一体教学法

在会计实验室采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

讨论交流法

课程教学中，学生在教师的指导下解决某个问题而进行探讨，相互交流辨明是非真伪以获取知识，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

激励教学法

通过激发和鼓励学生自发的学习动机，调动学生内在的动力，让学生自主学习会计学的基础知识、科学方法及技能，通过学生能描述的会计技能，开发他们的创新意识。

（3）教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课

堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20% 的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 建议教材

《基础会计》，李勇、邱金平主编，高等教育出版社。

5.2 学习网站

中国会计学会网站：<http://www.asc.net.cn/>

会计通网：<http://www.canet.com.cn/>

会计学堂：<http://vip.xue-kuai-ji.com/>

大学生自学网：<http://v.dxsbb.com/>

中华会计网校：<http://www.chinaacc.com/>

(十七) 《税费计算与纳税筹划》课程标准

课程名称：税费计算与纳税筹划

适用专业：大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

总学时：78

学分：5

1. 课程性质、地位、作用；

《税费计算与纳税筹划》是财务专业的职业核心课程。通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的流转税、所得税、关税、资源税、财产行为税等的应纳税额的计算与会计处理等基本知识 with 技能。这门课程是在学生学习会计学基础、财务会计、经济法基础之后开设的，内容对接初级会计职业资格证书和财务数字化应用、业财一体化、智能财税等“+X”职业技能等级证书，学生学习有一定的基础和动力。

通过本课程使学生具备从事财务和会计工作的高技能型专门人才所必需的我国现行的税法体系的构成内容。进行不同税种的应纳税额的计算及案例分析的技能训练。要求学生会计算企业日常经济业务应缴纳的各项税金，能进行简单的税收案例分析，为今后从事实缴税，报税工作打下基础。

本课程主要面向会计和财务管理专业的学生，注重专业基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

2. 课程目标；

2.1 总目标

通过本课程的学习，学生具备从事财务和会计工作的高级技术应用性人才所必需的不同税种的相关法规及其计算方法的基本知识与技能。学生在理论上能够：（1）描述我国现行的税法体系的构成；（2）掌握不同税种的相关法规及其核算方法；（3）熟悉税收征收管理法和税务行政法规的相关规定；（4）掌握不

同税种的计算及会计处理方法；（5）熟悉不同税种的纳税筹划。在实践上具有有对各税种应纳税额的计算能力，并能进行正确的纳税申报。该课程的内容分散于会计初级、中级考试及注册会计师考试的内容中。根据会计专业人才需求和育人目标，在纳税实务课程专业教学培养学生税款计算、税款申报和税款缴纳的专业综合能力的同时，弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国情怀、法制意识；培养诚实守信、依法纳税的思想素养；培养求真务实、创新进取的职业精神。

2.2 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 2-1 所示：

表 2-1 能力目标表

能力模块	能力目标	备注
一、能准确描述我国现行税法体系的基本框架	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述我国现行税法的地位和税收立法原则并能准确描述我国现行税法体系和我国税收管理体制 2. 了解我国现行政策对税收体制的影响 3. 培养学生依法 纳税思想素养。 	
二、流转税类的核算、会计处理及纳税筹划能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能确定流转税各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率并能进行相应税种的计算和案例分析 2. 能进行流转税的账务处理和简单的纳税筹划 3. 能了解流转税的优惠政策 4. 能根据企业具体情况确定最佳纳税筹划 5. 在理解我国流转税制度的基础上依法计算流转税并进行会计处理，在纳税申报缴纳过程中做到诚实守信 	
三、资源税类的核算、会计处理及纳税筹划能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能确定资源税类各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率并能进行相应税种的计算和案例分析 2. 能进行资源税的账务处理和简单的纳税筹划 3. 能了解资源税的优惠政策 4. 能根据企业具体情况确定最佳纳税筹划 5. 理解其他税种开征的目的、结合税收调节作用，树立绿色、可持续发展理念，构建和谐社会。 	
四、所得税类的核算、会计处理及纳税筹划能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能确定所得税类各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率并能进行相应税种的计算和案例分析 2. 能进行所得税的账务处理和简单的纳税筹划 3. 能了解所得税的优惠政策 4. 能根据企业具体情况确定最佳纳税筹划 5. 依据企业经济业务和所得税最新政策规定依法计算、缴纳企业 所得税，体现责任担当 	

	<p>意识，维护国家利益，增强民族自豪感。</p> <p>6. 依据最新个人所得税法正确计算缴纳个人所得税，树立正确的个人所得税法意识，培养热爱祖国、纳税光荣的情感。</p>	
五、其他税类的核算及纳税筹划处理能力	<p>1. 能确定财产税类、行为税类和特定目的税类各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率并能进行相应税种的计算和案例分析</p> <p>2. 能进行其他税的账务处理和简单的纳税筹划</p> <p>3. 能了解其他税的优惠政策</p> <p>4. 能根据企业具体情况确定最佳纳税筹划</p>	

3. 课程内容与要求:

表 3-1 课程内容与要求

项目	能力目标	知识目标	思政目标
项目 1. 认识我国现行税法体系的基本框架和认识纳税会计	<p>1. 能正确描述我国现行税法体系</p> <p>*¹2. 能准确描述我国现行的税收管理体制</p> <p>*¹3. 能描述纳税会计的主要内容与方法</p>	<p>1. 熟悉我国现行税法的地位和税收立法原则</p> <p>2. 熟悉我国现行税法体系</p> <p>3. 熟悉我国税收管理体制</p> <p>4. 了解纳税会计的意义、特点等知识</p> <p>5. 了解纳税会计的理论与方法</p> <p>6. 培养学生依法纳税思想素养。</p>	<p>1. 培养学生严谨细实的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p>
项目 2. 增值税的计算、分析与纳税筹划	<p>*¹1. 能确定各流转税的征税范围、纳税对象及适用的税率等</p> <p>*¹2. 能区别增值税一般纳税人和小规模纳税人</p> <p>*¹3. 能进行流转税各税种的计算和案例分析</p> <p>*¹4. 了解流转税的优惠政策根据企业实际情况做出方案纳税筹划</p> <p>*¹5. 能根据增值税纳税人选择纳税筹划</p> <p>*¹6. 能结合企业生产经营和销售过程的实际情况进行账务处理及申报</p> <p>7. 能在 1+X 智能财税平台上进行增值税填制与报税</p>	<p>1. 熟悉流转税各税种的征税范围、纳税对象、税率等基本知识。</p> <p>2. 掌握增值税一般纳税人和小规模纳税人的认定标准</p> <p>3. 掌握各流转税应纳税额的计算方法及税申报方法</p> <p>4. ；培养学生严谨的职业态度，诚实守信、依法纳税的职业素养。</p>	<p>1. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>2. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p>
项目 3. 企业所得税的计算、分析与纳税筹划	<p>*¹1. 能确定企业所得税的征税范围、纳税对象及适用的税率</p> <p>*¹2. 能进行企业所得税应纳税额的计算</p> <p>*¹3. 能了解企业所得税的优</p>	<p>1. 进行实操训练，正确执行企业所得税税前扣除规定，履行企业依法纳税义务，培养学生社会责任担当意识。</p>	<p>1. 培养学生求真务实、恪守职责、廉洁自律等职业精神</p>

	<p>惠政策</p> <p>*²4. 能结合企业的实际情况进行企业所得税的相关账务处理</p> <p>*¹5. 能在 1+X 智能财税平台上进行企业所得税的填制与报税</p>		
项目 4. 个人所得税类的计算、分析与纳税筹划	<p>1. 能确定个人所得税的征税范围、纳税对象及适用的税率</p> <p>2. 能进行个人所得税应纳税额的计算和案例分析</p> <p>3. 了解所得税的优惠政策根据企业实际情况进行账务处理</p> <p>4. 能在 1+X 智能财税平台上进行对个人所得税业务进行填制与报税</p>	<p>1. 熟悉企业所得税和个人所得税的征税范围、纳税对象、税率等基本知识</p> <p>2. 掌握企业所得税和个人所得税应纳税额的计算方法及税申报方法</p>	<p>1. 培养学生团队协作精神</p> <p>2. 培养学生诚实守信、公正廉明等思想素养</p>
项目 5. 消费税计算、分析与纳税筹划	<p>*¹1. 能进行消费税应纳税额的计算</p> <p>*¹2. 能了解消费税的优惠政策</p> <p>*²3. 能结合企业生产经营和销售过程的实际情况进行账务处理</p> <p>*²4. 能结合委托加工与进口企业的实际情况进行账务处理</p> <p>*¹5. 能在 1+X 智能财税平台上进行对消费税业务进行填制与报税</p>	<p>1. 熟悉资源税及城镇土地使用税的征税范围、纳税对象、税率、等基本知识</p> <p>2. 掌握资源税类各税种应纳税额的计算方法及税申报方法</p>	<p>1. 培养学生严谨的职业态度，诚实守信、依法纳税的职业素养。</p>
项目 6. 关税计算、分析及纳税筹划	<p>1. 能进行关税应纳税额的计算</p> <p>2. 能对关税进行账务处理</p> <p>3. 能在 1+X 智能财税平台上进行对关税业务进行填制与报税</p>	<p>1. 掌握关税的基本知识</p> <p>2. 掌握关税的计算方法及申报方法</p> <p>3. 培养学生的社会责任担当</p>	<p>1. 培养学生的社会责任担当</p>
项目 5. 其他税类的计算、分析与纳税筹划	<p>1. 能确定财产行为税类各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率等</p> <p>2. 能确定特定目的税类各税种的征税范围、纳税对象及适用的税率等</p> <p>3. 能对财产行为税类和特定目的税类各税种的应纳税额</p>	<p>1. 熟悉财产行为税类和特定目的税类各税种的征税范围、纳税对象、税率等基本知识</p> <p>2. 掌握财产行为税类和特定目的税类各税种应纳税额的计算方法及税申报方法</p>	<p>1. 培养学生依法纳税思想素养。</p>

	进行计算与案例分析 4. 了解其他各税种的优惠政策根据企业实际情况做出相应账务处理与申报 5. 能在 1+X 智能财税平台上进行对 11 个小税种的经济业务进行填制与报税		
--	---	--	--

注：*¹涉及智能财税技能大赛；*²涉及会计技能大赛。

4. 实施建议；

(1) 学时分配；

表 4-1 学时分配表

序号	标 题	教学时数		
		小计	讲授	实训
1	认识税法	2	2	
2	增值税的核算及筹划	18	14	4
3	企业所得税的核算及筹划	18	14	4
4	个人所得税的核算及筹划	14	6	4
小 计		48	36	12
5	消费税的核算及筹划	8	6	2
6	关税的核算及筹划	8	6	2
7	其他税种的核算及筹划	14	12	2
小计		30	24	6
合 计		78	60	18

(2) 教学方法；

为培养学生的财务管理能力，主要教学方法有以下几种：

1) “任务驱动”法

任务驱动教学法课堂教学的进程，由典型工作任务引领，而非教师的讲授来推进。教学过程是一个“在做中教，在做中学”的过程，即“做学一体”。教师在学生完成任务过程中“教”，学生在完成任务过程中“学”，进而掌握税务知识、提高税务操作技能，培养税法思想素养。

2) 案例法

税法的法律条文相对比较枯燥，如何调动学生学习的积极性，是课程教学首先要解决的问题。通过典型案例引出需要讲解的内容或需要讨论的主题，引导学生学习有关税额的计算与会计处理的操作，调动学生学习的积极性，培养税务分析能力和税务

问题解决能力。

3) “教”、“学”、“练”、“做”一体教学法
教师采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

4) 讨论教学方法

在课堂教学中，教师结合社会热点、提出有针对性和启发性的税务问题，或让学生提出疑难问题，进行课堂讨论，让同学发表意见、进行相互评价，得出正确观点。这种方法有助于增强学生的参与意识，发挥学生的主观能动性，在互动中正确理解和掌握税法知识，锻炼学生思维能力、语言表达和团队合作的能力，同时促使学生从税务思维的角度思考问题，提高税务知识的应用能力。

(3) 教学评价;

本课程为考试课，综合成绩的构成如下:

综合成绩=平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成:

①增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

（1）参考教材

表 5-1 教材参考表

书 名	作 者	出版社	出版年度
税收筹划	梁文涛	高等教育出版社	2021 年
税法实务	肖少平	高等教育出版社	2022 年

5.2 学习网站

- （1）中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- （2）中华财会网 <http://www.e521.com/>
- （3）中国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- （4）财考网 <http://www.ckexam.com/>
- （5）会计之星 <http://www.kjzx.cn/index.asp>
- （6）中国财经报 <http://www.cfen.com.cn/zjindex.htm>
- （7）新华会计网 <http://www.kj2100.com/>
- （8）财政部会计准则委员会 <http://www.casc.gov.cn>

（十八）《Excel在财务管理中的应用》课程标准

课程名称：Excel 在财务管理中的应用

适用专业：大数据与会计、大数据与财务管理

授课部门：物流学院

计划学时：45

学 分：3

1 课程性质、地位、作用

本课程是以财务管理基本理论和实务为基础，将微软公司开发的 Excel 作为工具应用于企业财务管理的工资管理、资产管理、投融资管理、供应链管理、全面预算管理以及成本费用管理等各种日常业务场景，实现 Excel 与学生职业技能的充分融合，提高学生未来财务决策效率和效果的交叉课程。

《Excel 在财务管理中的应用》是大数据与财务管理和大数据与会计专业的重要专业基础课程。该课程是在学生修完《计算机基础》《财务管理》等课程之后开设。

本课程的定位在于使学生既能描述财务管理的理论和知识，又能了解 Excel 的基本操作，同时在此基础上把二者有机地结合起来，有效地提高学生运用 Excel 解决财务问题的能力，为学习后续的专业课程以及今后从事的财务管理工作打下一定的基础。

2 课程目标

2.1 思政目标

培养学生具有健康体魄和心理素质，树立社会主义核心价值观，正确认识自然规律和社会发展规律，正确处理社会人际关系；引导学生坚持职业操守和道德规范，有事业心、责任感和严谨的工作态度，以及遵纪守法和勇于奉献的精神；使学生成为有社会责任感、积极向上的人生理想，注重人文素养，树立法制观念、公民意识和科学态度的合格社会主义接班人。

2.2 知识目标

通过本课程的学习，使学生能够：（1）正确认识课程的性质、

任务，全面了解课程的体系、结构，对本课程有一个总体的把握；
 (2) 理解基本概念，能描述基本知识和利用 Excel 进行财务管理工作的基本流程、基本原理；
 (3) 熟练应用 Excel 进行财务管理工作。

2.3 能力目标

不同的课程模块达到的具体目标如下表：

表 2-1 课程具体目标

能力模块	具体目标
一、Excel 基础	(一) Excel 概述
	(二) Excel 基本操作
二、Excel 的运算与数据处理	(一) Excel 公式的运用
	(二) Excel 函数的使用
	(三) Excel 的数据管理和分析
	(四) 数据可视化
三、工资管理	(一) 工资表的制作与工资核算
	(二) 工资表的分类汇总与分析
	(三) 工资条制作与销售提成计算
四、资产管理	(一) 固定资产管理
	(二) 流动资产管理
五、供应链（进销存）管理	(一) 出入库统计
	(二) 进销存分析
六、资金时间价值与融资分析决策	(一) 资金时间价值计算
	(二) 资金需要量预测分析
	(三) 借款筹资分析与决策
七、全面预算管理	(一) 预算申请表和执行表的编制
	(二) 预算执行分析
八、成本与利润管理	(一) 成本费用分析
	(二) 本量利分析
	(三) 利润构成分析

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

课程内容	能力模块	技能要求	思政要求
一、Excel 基础	(一) Excel 概述	1. Excel 启动 2. Excel 退出	人类认识世界、改造世界离不开合适的工具。工具是工
	(二) Excel 基本操	1. 工作簿的基本操	

	作	作 2. 工作表的相关操作	作、学习的好帮手。只有认识手中的工具才能用好它。本课程首先要认识 Excel 表格。
二、Excel 的运算与数据处理	(一) Excel 公式的运用	1. 运算符的运用 2. 单元格的引用 3. 数组公式	1. 工欲善其事必先利其器。若要 Excel 提高财务工作效率，我们必须先熟练掌握 Excel 的关键功能和操作。 2. 只有不断提高工作的价值才能提升我们自身的价值。干巴巴的数据分析表变成赏心悦目的数据可视化分析图就是一种价值提升。
	(二) Excel 函数的使用	1. 函数的输入 2. 常用函数的使用	
	(三) Excel 的数据管理和分析	1. 记录的使用 2. 数据的排序 3. 数据的筛选 4. 数据的分类汇总 5. 数据分析 6. 数据透视表	
	(四) 数据可视化	1. 各种可视化图形的建立 2. 可视化图形的编辑 3. 可视化数据分析	
三、工资管理	(一) 工资表的制作与工资核算	1. 工资表的制作 2. 工资项目的核算	财务人员掌握着公司的工资信息，不要抱怨自己的工资低，也不要羡慕别人工资高，你唯有沉默才能提升。
	(二) 工资表的分类汇总与分析	1. 工资表的分类汇总 2. 工资表数据分析	
	(三) 工资条制作与销售提成计算	1. 工资条制作 2. 利用公式计算销售提成	
四、资产管理	(一) 固定资产管理	1. 固定资产信息表的制作与查询 2. 固定资产折旧计算与分析	财务人员不能只做公司资产的看护人，还要做资产保值增值的管理人。会做一张漂亮的 Excel 资产信息表还远远不够。
	(二) 流动资产管理	1. 应收账款管理 2. 现金管理 3. 存货管理	
五、供应链（进销存）管理	(一) 出入库统计	1. 按日期统计出入库数据 2. 查询出入库数据 3. 提取分析滞销产品	不能只做个小会计，多考虑公司团队的利益，为公司创造财务工作之外的价值。 及时发现并上报临期、滞销产品，减少企业损失就是额外创造的价值。
	(二) 进销存分析	1. 统计进销存数据 2. 计算分析进销存数据	
六、资金时间价值与融资分析决策	(一) 资金时间价值计算	1. 复利的计算 2. 年金的计算	1. 时间就是金钱是最适合这里的一句话。钱在流通中每一秒都在产生价值。
	(二) 资金需要量预测分析	1. 资金需要量预测 2. 资金渠道比较与分析	

	(三) 借款筹资分析与决策	1. 借款筹资分析 2. 借款筹资决策	2. 财务人员要及时为公司提供准确的决策数据, 以便公司尽早做出决策, 减少资金的时间价值损失。
七、全面预算管理	(一) 预算申请表和执行表的编制	1. 预算申请表的编制 2. 预算执行表的编制	凡事预则立, 不预则废。做事之前要做好计划安排, 然后依计划行事。
	(二) 预算执行分析	绘制预算执行比例表	
八、成本与利润管理	(一) 成本费用分析	1. 汇总成本费用总额 2. 年度生产成本分析	当今社会, 企业对财务工作的要求越来越高。财务人员不仅要会基本的业务处理, 更重要的还得会对财务数据进行深入分析, 发现公司存在的问题, 提取出对公司经营决策有用的信息, 财务人员需要不断学习。在这方面, Excel 完全可以帮到财务人员。
	(二) 本量利分析	1. 本量利分析模型的设计 2. 表格和图表模式的本量利计算模型	
	(三) 利润构成分析	1. 制作简单的利润构成瀑布图 2. 年度利润构成分析	

4 实施建议

4.1 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	Excel 基础	1	1		
2	Excel 的运算与数据处理	10	4	6	
3	工资管理	8	2	6	
4	资产管理	8	2	6	
5	供应链(进销存)管理	4	2	2	
6	资金时间价值与融资分析决策	8	2	6	
7	全面预算管理	3	1	2	
8	成本与利润管理	3	1	2	
	合计	45	15	30	

4.2 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等, 通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学, 充分激起学生的学习兴趣 and 主动性, 并让每个学生积极参与, 给学生机会发表自己的意见。

4.3 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用上机操作形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

1. 马兴元. 企业财务管理 [M]. 高等教育出版社, 2016
2. 韩良智. Excel 在财务管理中的应用 [M]. 清华大学出版社,

2015

3. ExcelHome. Excel 在会计和财务管理中的应用 [M]. 人民邮电出版社, 2018

5.2 学习网站

Excel 之家: <http://www.excelhome.net/>

（十九）《大数据分析工具Python》课程标准

课程名称：大数据分析工具 Python

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：64 学时

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《大数据分析工具 Python》是财经类专业的专业基础课程，通过本课程的学习，学生可以掌握 Python 基础语法、Python 算法设计、Python 网页分析、Python 数据处理、Python 文本分析等工作技能，强化、补充、拓展学生的 Python 程序设计能力。有效地提高学生运用 Python 解决财务问题的能力，为学习后续的专业课程以及今后从事的大数据财务分析工作打下一定的基础。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过该课程的学习，使学生具备从事高级财务管理工作必须具备的 Python 财务数据处理和数据分析技能。

学生学完本课程能够：（1）了解 Python 的基本操作。（2）能运用 Python 进行财务分析决策。（3）能运用 Python 进行可视化分析。

本课程紧紧围绕 Python 财务分析相关的工作岗位要求展开，针对财经大数据分析进行全方位的训练。通过该课程，一方面学生可以基于财务分析业务场景，学习 Python 基础语法、Python 网页分析、Python 数据处理与可视化等 Python 必修技能；另一方面，借助 Python 编程技巧，提高财务分析工作效率和效果，从而达到强化、补充、拓展学生的 Python 程序设计和财经大数据分析的能力。

2.2 具体目标

不同的课程模块达到的具体目标如下表：

表 2-1 课程具体目标

课程模块	能力目标	备注
一、Python 基础语法应用能力	能熟练运用 Python 基础语法实现相应功能	能在 1+X 平台进行相关操作
二、Python 网页分析能力	能熟练运用 Python 实现网页分析	
三、Python 数据处理与可视化	能熟练运用 Python 实现数据处理与可视化	
四、Python 其他技能	能熟练运用 Python 实现其他功能	

3. 课程内容与要求

3-1 课程内容与要求

内容	能力要求	知识要求	思政要求
项目 1 Python 基础语法	能熟练运用 Python 基础语法实现相应功能	1. 能描述 Python 的含义和特点 2. 能描述不同语句的使用条件	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 具备爱岗敬业、敬业、诚实、守信的品德和严谨、认真的工作作风。 7. 数据处理能对比学习，举一反三，语句编写严谨、认真。 8. 集体意识，自我学习与管理能力，交流沟通与协调能力。 9. 信息收集和处理能力、问题分析与解决能力。 10. 创新思维与发展能力。
项目 2 Python 数据运算与数据处理	能熟练运用 Python 实现数据运算与数据处理	运用 Python 实现数据预算的方法，数据处理的方法	
项目 3 Python 数据分析	能熟练运用 Python 实现数据分析	运用 Python 实现数据分析的方法	
项目 4 数据可视化	能熟练运用 Python 实现数据可视化	运用 Python 实现数据可视化的方法	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	Python 基础	10	6	4	
2	Python 的运算与数据处理	16	8	8	

3	Python 数据分析	16	8	8	
4	数据可视化	18	8	10	
	机动	4			4
	合 计	64	30	30	4

(2) 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等，通过动画演示、实训操作、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，充分激起学生的学习兴趣 and 主动性，并让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

1. 《财务大数据基础》，高翠莲，高等教育出版社，2021.08
2. 《Python 语言程序设计基础》，杨旭，电子科技大学出版社，2019.07

5.2 学习网站

1. 会计视野论坛：<http://bbs.esnai.com/forum.php>
2. 中华会计网校：<http://www.chinaacc.com>

（二十）《财务会计实务》课程标准

课程名称：财务会计实务

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：124

学 分：8

1. 课程性质、地位、作用

《财务会计实务》是会计专业的核心课程，是高职高专财经类专业的一门专业课。通过本课程的学习，使学生具备财务、会计职业应用性人才所必需的货币资金、存货、应收及预付款项、对外投资、固定资产、无形资产、负债、所有者权益、收入费用和利润的核算与会计处理等内容基本知识与技能；熟悉相关会计制度与法规、培养学生遵纪守法、精益求精、诚实守信等素质能力。

本课程以《基础会计》入门课程为基础，分为上下两个学期，后续课程有《财务管理》等，在整个课程体系中处于承上启下的作用，对学生职业能力培养和职业素质养成起重要支撑作用。同时，本课程是初级和中级会计师以及注册会计师考试的必备课程；除此之外，本课程还涉及到数字化管理会计初级、业财一体化、智能财税等“1+X”职业技能等级证书相关知识，为学生进行相应1+X课程学习及测试奠定基础。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过本课程的学习，学生具备从事财务会计实务工作的高级技术应用性人才所必需的会计核算所必备的基本知识与技能。学生在理论上能够：（1）能描述财务会计实务的基本理论；（2）能描述反映企业财务状况的资产、负债、所有者权益的会计核算方法；（3）能描述反映企业经营成果的收入、费用和利润的会计核算方法；（4）能描述资产负债表、利润表的编制方

法。(5)能描述预算会计及非盈利组织的会计核算方法。在实践上具有对会计要素的确认,计量和核算的能力。该课程同时为助理会计师和会计中级考试的必考课,同时也是注册会计师考试的必考课。根据会计专业人才需求和育人目标,在财务会计实务课程专业教学培养学生日常业务核算与处理、所得税计算、报表编制和预算会计及非盈利组织的会计核算的专业综合能力的同时,弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国情怀、法制意识;培养诚实守信、公正廉明等的思想素养;培养求真务实、恪尽职守、廉洁自律、坚持原则等的职业精神。

2.2 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 1-1 所示:

表 1-1 能力目标表

能力模块	能力目标
一、资产核算能力	1. 能确认资产项目 2. 能对资产的增减变化进行会计处理 3. 了解资产内容涉及到的相关会计法律法规
二、负债核算能力	1. 能对负债项目的增减变化进行会计处理 2. 了解负债内容涉及到的相关会计法律法规 3. 了解企业筹资模式,警惕日常生活中非法集资的骗局
三、所有者权益的核算能力	1. 能对所有者权益项目的增减变化进行会计处理 2. 了解所有者权益内容涉及到的相关会计法律法规
四、收入、费用和利润的核算能力	1. 能进行收入、费用和利润增减变化的相关会计处理 2. 了解相关内容涉及到的相关会计法律法规 3. 注意所得税费用的核算
五、会计报表编制的能力	1. 能编制简单的资产负债表和利润表 2. 了解重点报表项目的构成
六、预算会计的处理能力	1. 能对行政事业单位、非盈利组织的业务进行相应的会计处理 2. 了解相关内容涉及到的相关会计法律法规

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

序号	内容	技能目标	知识目标	思政目标
1	基本理论	1. 能够区分财务会计实务的特征 2. 把握会计信息的质量特征	1. 了解会计的基本定义 2. 了解会计信息的质量特征与计量属	1. 认识财务会计实务相关基本理论,培养学生认真细致的工作态度

		3. 掌握会计计量属性	性相关概念	2. 培养学生的会计职业道德 3. 培养学生爱岗敬业的精神
2	货币资金的核算	*1. 能遵守现金和银行存款的相关管理规定 *2. 能根据法规降低企业重大差错或舞弊行为并协助企业建立岗位责任制度 *3. 能登记现金和银行存款的总分类账和日记账 *4. 能对不同的银行结算方式进行会计处理 *5. 能对其他货币资金的收付业务进行会计处理	1 理解《中华人民共和国会计法》《现金管理暂行条例》 2. 了解银行存款及其他货币资金相关规定 3. 了解各货币资金项目的区别	1. 培养学生诚实守信的思想素养 2. 培养学生的会计职业道德 3. 培养学生遵纪守法的意识
3	应收款项的核算	*1. 能处理应收账款的发生和收回及贴现业务 *2. 能处理预付款项及其他应收款的相关业务 *3. 能核算应收款项的减值并进行相应的会计处理	1. 了解《企业会计准则第 14 号——收入》（财会〔2017〕22 号）等相关法律法规的基本内容 2. 了解应收账款、预付账款、坏账准备等概念	1. 培养学生严谨细致的工作态度 2. 培养学生的会计职业道德 3. 培养学生遵纪守法的意识
4	存货的核算	*1. 能运用实际成本法和计划成本法处理存货收、发、存的相关经济业务 *2. 能对存货进行期末计价和会计处理	1. 了解《企业会计准则第 1 号——存货》等相关法律法规 2. 了解存货的分类 3. 了解存过发出方法 4. 了解生产性生物资产的相关知识	1. 培养求真务实的职业精神 2. 培养学生的会计职业道德 3. 培养学生遵纪守法的意识
5	金融资产的核算	*1. 能进行交易性金融资产、债权投资和持有其他债权投资的初始计量和后续计量 *2. 能处理交易性金融资产的处置业务	1. 了解《企业会计准则第 22 号——金融工具确认和计量》等法律法规的相关内容 2. 了解如何区分各项金融资产	1. 培养恪尽职守的职业精神 2. 培养学生的会计职业道德 3. 培养学生遵纪守法的意识
6	长期股权投资核算	*1. 能结合企业投资的实际情况选择合适的核算方法 *2. 能运用成本法进行长期股权投资的核算 *3. 能运用权益法进行长期股权投资的核算	了解《企业会计准则第 2 号——长期股权投资》等相关法律法规的相关内容	1. 培养学生的会计职业道德 2. 培养学生遵纪守法的意识

7	固定资产的核算	<p>*1. 能处理固定资产的增加, 减少, 处置等相关业务</p> <p>*2. 能结合固定资产的特点选择合适的折旧计提方法</p>	<p>1. 了解《企业会计准则第 4 号—固定资产》《企业会计准则第 8 号—资产减值》等相关法律法规的基本内容</p> <p>2. 了解固定资产折旧相关概念及方法</p> <p>3. 了解使用权资产的相关概念及账务处理</p>	<p>1. 培养廉洁自律、坚持原则等的职业精神</p> <p>2. 培养学生的会计职业道德</p> <p>3. 培养学生遵纪守法的意识</p>
8	消耗性生物资产	能进行消耗性生物资产相关账务处理	了解消耗性生物资产的概念、分类等基本内容。	
9	无形资产的核算	<p>*1. 能处理无形资产的增加, 减少, 处置等相关业务</p> <p>*2. 能进行无形资产的摊销</p>	<p>1. 了解无形资产相关概念及分类</p> <p>2. 了解无形资产摊销概念及方法</p>	<p>1. 培养廉洁自律、坚持原则等的职业精神</p> <p>2. 培养学生的会计职业道德</p> <p>3. 培养学生遵纪守法的意识</p>
10	投资性房地产核算	<p>*1. 能准确辨认企业的投资性房地产</p> <p>*2. 能进行投资性房地产初始计量和后续计量</p> <p>*3. 能处理投资性房地产的转换和处置业务</p>	了解《企业会计准则第 3 号——投资性房地产》等相关法律法规的相关内容	<p>1. 培养学生的会计职业道德</p> <p>2. 培养学生遵纪守法的意识</p>
11	负债的核算	*能进行流动负债、非流动负债的会计处理	<p>1. 了解负债分类、</p> <p>2. 了解各项流动负债定义</p> <p>3. 了解各项非流动负债定义</p>	<p>1. 培养学生遵纪守法的意识</p> <p>2. 结合所有者权益, 介绍公司正常筹集资金的方式, 提醒学生警惕筹资骗局, 培养学生思考问题的能力。</p>
12	所有者权益的核算	<p>*1. 能进行实收资本、资本公积、盈余公积的增加, 减少的会计处理</p> <p>*2. 能进行利润分配的核算</p>	<p>1. 了解所有者权益的定义及内容</p> <p>2. 了解所有者权益与资产、负债的关系</p>	<p>1. 培养学生遵纪守法的意识</p> <p>2. 通过利润分配方式学习, 培养学生恪尽职守的职业精神</p>
13	收入、费用、利润的核算	<p>*1. 能进行各类收入的核算</p> <p>*2. 能进行费用核算</p> <p>*3. 能通算出利润总额</p> <p>*4. 掌握所得税计算方法及账务处理</p> <p>*5. 能计算净利润</p>	<p>1. 理解《企业会计准则第 14 号——收入》</p> <p>2. 了解费用相关规定</p> <p>3. 了解所得税费用相关规定</p> <p>4. 了解利润计算公式</p>	<p>1. 培养学生遵纪守法的意识</p> <p>2. 通过学习收入、费用分类及所得税费用的调整计算培养学生分析问题的能力和意识。</p>

14	财务报告	*1. 能简单描述财务报告的基本内容 *2. 能编制简单的资产那负债表、利润表 *3. 能编制简单的利润分配表和所有者权益变动表	1. 了解报表基本内容 2. 能区分各个报表	1. 培养学生遵纪守法的意识 2. 培养学生诚实守信、公正廉明等的思想素养 3. 通过学习报表编制方法及勾稽关系，培养学生善于从不同的角度看待问题，积极探索解决问题的方法
----	------	--	---------------------------	---

注：*涉及会计技能大赛。

4. 实施建议

(1) 学时分配

本课程以会计工作任务为核心，以会计要素为主线，围绕岗位职业能力，采用任务导向的方法进行知识模块设计，课程共分 14 个模块，课程内容与学时分配如表 4-1:

表 4-1 学时分配表

序号	情境	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	总论	2	2		
2	货币资金	8	4	4	
3	应收及预付款项	8	4	4	
4	存货	10	5	5	
5	固定资产	10	5	5	
6	消耗性生物资产	2	2		
7	无形资产和其他资产	4	2	2	
8	投资性房地产	4	2	2	
9	金融资产	10	5	5	
10	长期股权投资	6	3	3	
小计		64	34	30	
10	负债	16	8	8	
11	所有者权益	8	4	4	
12	收入、费用和利润	24	12	12	
13	财务会计实务报告	10	6	6	
小计		60	30	30	
合计		124	64	60	

(2) 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。设计学习任务，精选企业典型案例，每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

同时在教学中将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。主要教学方法有以下几种：

1) “任务驱动”法

任务驱动教学法课堂教学的进程，由典型工作任务引领，而非教师的讲授来推进。教学过程是一个“在做中教，在做中学”的过程，即“做学一体”。教师在学生完成任务过程中“教”，学生在完成任务过程中“学”，进而掌握财务核算知识、提高账务处理操作技能，培养会计思想素养。

2) 案例法

财务会计实务的会计核算等知识比较枯燥，如何调动学生学习的积极性，是课程教学首先要解决的问题。通过典型案例引出需要讲解的内容或需要讨论的主题，引导学生学习有关会计计算与会计账务处理的操作，调动学生学习的积极性，培养业务分析能力。

3) “教”、“学”、“练”、“做”一体教学法

教师采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

4) 讨论教学方法

在课堂教学中，教师结合社会热点、提出有针对性和启发性的业务处理问题，或让学生提出疑难问题，进行课堂讨论，让同学发表意见、进行相互评价，得出正确观点。这种方法有助于增强学生的参与意识，发挥学生的主观能动性，在互动中正确理解和掌握账务处理知识，锻炼学生思维能力、语言表达等能力。

(3) 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

表 5-1 教材参考表

书名	作者	出版社	出版年度
中级会计实务	财政部会计资格评价中心	经济科学出版社	2021 年
会计	中国注册会计师协会	中国财政经济出版社	2021 年
初级会计实务	财政部会计资格评价中心	经济科学出版社	2021 年

5.2 学习网站

- (1) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- (2) 中华财会网 <http://www.e521.com/>
- (3) 中华人民共和国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- (4) 财考网 <http://www.ckexam.com/>

- (5) 会计之星 <http://www.kjzx.cn/index.asp>
- (6) 中国财经报 <http://www.cfen.com.cn/zjindex.htm>
- (7) 新华会计网 <http://www.kj2100.com/>
- (8) 财政部会计准则委员会 <http://www.casc.gov.cn>

(二十一) 《成本核算与管理》课程标准

课程名称：成本核算与管理

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：64

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《成本会计》是财经类专业的一门核心专业课程，是初级会计师考试的必备课程。

通过本课程帮助学生实现“四个正确认识”，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，引领大学生价值观的塑造和辩证思维能力的提升。

通过本课程的学习，能够使学生理解成本的各种涵义，区别各种不同的成本范畴；重点能描述工业企业成本核算的流程及各种工业企业成本核算的基本方法，如品种法、分步法、分批法等；并在此基础上根据企业实际情况加以组合，找出适合企业实际情况的成本核算方法，满足企业成本核算的实际需要，为学生从事成本会计岗位工作打好基础。

2. 课程目标

以社会主义核心价值观为引领，以“帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培育工匠精神和职业道德”为核心，引导学生养成正确人生观、价值观作为首要目标，实现教学目标的教育性、知识性、技能性三者有机结合。

通过本课程的学习，具体掌握以下会计技能：

- (1) 理解成本会计的意义、功能和范畴
- (2) 理解成本会计与财务会计的联系与区别；
- (3) 理解能描述成本会计的基本概念与理论、各种成本计算方法及适用范围；
- (4) 能正确为不同企业建立成本凭证、账簿和报表；

(5) 了解典型制造企业的基本生产流程;

(6) 能为不同企业设计出合理的成本计算方法及成本核算流程,并能完成成本核算过程的各环节;

(7) 能够选择合理的成本分析方法对不同企业的成本进行分析;

(8) 能够通过成本分析找出企业成本管理中的问题,提出解决方案。

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与课程要求表

项目	知识目标	能力目标	思政目标
一、总论	1. 了解成本和成本会计概述; 2. 熟悉成本核算的基本要求; 3. 熟悉费用的分类; 4. 掌握成本核算的一般程序及账户设置。	1. 能描述成本核算的基本要求; 2. 能正确进行费用的分类; 3. 能描述成本核算的一般程序及账户设置。	通过本课程的学习,培养学生的家国情怀及团队精神,养成遵纪守法、诚实守信、乐于奉献、勇于担当、耐心细致、坚忍不拔、勇于创新、与时俱进的品质,具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神,具备会计职业素养。
二、生产费用的归集和分配	1. 掌握要素费用的归集和分配; 2. 掌握辅助生产费用费用的归集和分配; 3. 掌握制造费用的归集和分配; 4. 掌握废品损失和停工损失的核算。	* ¹ 1. 熟练进行要素费用的归集和分配; * ² 2. 熟练进行辅助生产费用费用的归集和分配; * ³ 3. 熟练进行制造费用的归集和分配; * ⁴ 4. 熟练进行废品损失和停工损失的核算。	
三、生产费用在完工产品和在产品之间的分配	1. 熟悉在产品数量的核算; 2. 掌握生产费用在完工产品和在产品之间的分配方法。	* ² 1. 熟练进行生产费用在完工产品和在产品之间的分配方法。	
四、品种法	1. 熟悉品种法概述; 2. 掌握品种法。	* ² 1. 熟练使用品种法进行成本核算。	
五、分批法	1. 熟悉分批法的基本概念及特点; 2. 掌握一般分批法; 3. 掌握简化分批法。	* ² 1. 熟练使用一般分批法进行成本核算; * ² 2. 熟练使用简化分批法进行成本核算。	
六、分步法	1. 熟悉分步法概述; 2. 掌握逐步结转分步法; 3. 掌握平行结转分步法。	* ² 1. 熟练使用逐步结转分步法进行成本核算; * ² 2. 熟练使用平行结转分步法进行成本核算。	

七、成本报表及成本分析	1. 熟悉各种成本报表的编制; 2. 熟悉成本分析。	* ¹ 1. 能熟练编制各种成本报表; * ² 2. 能熟练进行成本分析	
-------------	-------------------------------	---	--

注：*¹涉及智能财税技能大赛；*²涉及会计技能大赛。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配参考表

序号	标 题	教 学 时 数			
		小 计	讲 授	实 训	机 动
1	总论	2	2		
2	生产费用的归集和分配	16	12	4	
3	生产费用在完工产品和在产品之间的分配	14	12	2	
4	品种法	8	4	4	
5	分批法	6	4	2	
6	分步法	14	10	4	
7	成本报表及成本分析	4	4		
	合 计	64	48	16	

(2) 教学方法

① “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

② 案例法

选择案例，有机地将相关知识点融合到课程中。让学生对成本会计产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

③ “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

④ 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

（1）参考教材

表 5-1 教材参考表

书 名	作 者	出版社	出版年度
成本核算与管理	石磊 陈晓明	立信会计出版社	2022 年
成本核算与管理（第二版）	张桂春	高等教育出版社	2020 年
成本会计实务	丁增稳	高等教育出版社	2020 年

5.2 学习网站

（1）中华人民共和国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>

（2）财政部会计准则委员会 <http://www.casc.gov.cn>

- (3) 正保会计网校<http://www.chinaacc.com/>
- (4) 东奥会计在线<http://www.dongao.com/>
- (5) 成本会计—中国会计社区<http://bbs.canet.com.cn/>

(二十二) 《财务管理实务》课程标准

课程名称: 财务管理

适用专业: 大数据与会计、大数据与财务管理专业

授课部门: 物流学院

总学时: 60

学分: 4

1. 课程性质、地位、作用

《财务管理实务》是财经专业的一门专业核心课程。通过财务案例讲解与观看视频, 树立学生的诚信理财意识; 通过讲授与实践, 使学生掌握财务管理的基本概念、基本理论和基本方法, 熟悉财务管理的方法, 具备筹资、投资、资金运营、财务分析等实际操作能力。本课程是中级会计师和注册会计师考试的必备课程。

2. 课程目标

理解企业财务管理的基础理论和基本方法, 熟悉企业财务管理的目标, 掌握理财基本理念、资金筹集、项目投资、营运资金投资、成本管理、收益分配及财务分析等基本技能, 能胜任中小企业财务管理岗位工作。学生还需了解企业财务管理的环境, 理解风险与收益的关系, 掌握固定资产更新方案的决策方法, 理解信用标准的定性与定量分析方法, 理解股利相关理论和股利支付的形式与程序, 掌握杜邦财务分析法等培养目标。

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与课程要求表

课程内容	知识要求	能力要求	思政要求
项目一: 财务管理认知	财务管理的概念及内容; 财务管理的目标; 财务管理的环境; 能够了解财务管理的环境。	*能够掌握财务管理的概念及内容; 能够为企业制定合理的财务管理的目标; 能利用财务管理知识服务企业决策者。	遵守财务职业规范, 树立用财务管理知识服务企业决策者的意识 能协调好企业的财务关系, 实现企业相关者利益最大化目标
项目二: 财务管理的价值观念	货币时间价值含义; 单利、复利的计算; 年金的计算; 风险的含义与	*具有货币时间价值的理念, 能够利用时间价值进行正确决策; 培养风险价值观念, 运用风	积极投身社会公益活动; 做到既不怕风险, 又能合理控制风险, 特别注重网贷的风险

	分类；风险的计量；风险与收益的关系	险价值观念进行正确决策；能够对企业的风险进行计量；能够运用资本资产定价模型衡量与评估企业风险与收益的关系	
项目三：筹资管理	筹资渠道及筹资方式；资金需要量的预测；杠杆原理的应用；资本成本的计算；最佳资本结构的确定方法	*能够从不同渠道并运用不同的筹资方式帮助企业筹集资金；能够利用杠杆原理帮助企业增加收益并规避风险；能够计算资本成本；能够为企业选择最优的资本结构	遵守职业道德，不做假账，运用合理手段融资，不使用风险过高以及不合法的筹资方式
项目四：投资管理	现金流入量、现金流出量以及现金净流量的估算；投资项目财务评价指标的计算与应用；独立方案和互斥方案的投资决策	*能够计算项目不同时间点的现金流量；能够计算财务评价指标，并运用这些指标对独立方案和互斥方案进行投资决策分析，帮助投资者进行选择	树立正确的投资观念，同时也提醒大家保持谨慎的投资态度：面对不同经济环境，能灵活地调整企业的投资方案
项目五：营运资金管理	现金的概念以及持有现金的动机；最佳现金持有量的确定；成本模型和存货模型；应收账款管理；存货管理；应收账款管理	*能够运用成本模型和存货模型确定企业的最佳现金持有量；能够对应收账款的不同信用政策做出选择；能够确定企业存货的最佳经济订货批量。	鼓励大家保持良好的信用等级，避免产生不好的信用记录。面对不同的环境和情况，能灵活地调整企业的现金、应收账款以及存货的持有数量
项目六：收益分配管理	成本管理的意义及目标；成本管理的方法介绍；收益分配的主要内容；股利分配的政策；股利理论；股利支付的形式与程序	*能够掌握利润分配的主要内容；能够对不同的股利分配政策进行计算和分析，在不同的发展阶段选择不同的股利政策。	培养大家合理控制成本的理念。
项目七：预算管理	预算管理的含义和作用；预算管理的分类和预算管理体系；预算的编制方法；经营预算和财务预算的编制。	掌握预算的编制方法；掌握经营预算和财务预算的编制。能够结合企业实际，编制企业财务预算。	树立“不预则废”的观念
项目八：财务分析	短期偿债能力、长期偿债能力、营运能力、获利能力财务指标含义、计算公式及应用；发展能力财务指标含	*能对公司的财务报表进行指标单项分析和综合分析并提供相关建议	培养财务人员为报表使用者提供服务的精神 爱岗敬业，诚实守信

	义、计算公式及应用；杜邦财务指标分析体系		
--	----------------------	--	--

注：*涉及会计技能大赛。

4. 实施建议

4.1 学时分配

表 4-1 学时分配参考表

序号	标题	教学时数		
		小计	讲授	实训
1	财务管理认知	2	2	
2	财务管理的价值观念	12	8	4
3	筹资管理	16	10	6
4	投资管理	10	6	4
5	营运资金管理	10	4	6
6	收益及分配管理	4	2	2
7	预算管理	2	2	0
8	财务分析	4	2	2
	合 计	60	36	24

4.2 教学方法

(1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

(2) 启发式教学

选择案例，启发学生地将相关知识点融合到课程中，让学生成为教学活动的主体，提高其学习的积极性与主动性。

(3) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学，使学生能够在课堂上实现“运用和提升”，实践“做中学、学中做”的基本教育理念。

(4) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意

见。

(5) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

4.3 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核 (50%)		期末考核 (50%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核 (不少于 3 次)	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 建议教材

表 5-1 教材参考表

书 名	作 者	出版社	出版年度
财务管理实务	孔德兰	高等教育出版社	2019 年
财务管理	财政部会计资格评价中心	经济科学出版社	2019 年
财务成本管理	中国注册会计师协会	中国财政经济出版社	2019 年

5.2 学习网站

- (1) 超星学习通 <http://zjipc.fy.chaoxing.com/portal>
- (2) 国家精品课程在线学习平台 <https://www.icourse163.org/>
- (3) 中华财会网 <http://www.e521.com/>
- (4) 中华人民共和国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- (5) 财考网 <http://www.ckexam.com/>
- (6) 会计之星 <http://www.kjzx.cn/index.asp>
- (7) 新华会计网 <http://www.kj2100.com/>

（二十三）《会计信息系统》课程标准

课程名称：会计信息系统

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：75

学 分：5

1. 课程性质、地位、作用

《会计信息系统》是大数据与财务管理专业的一门专业核心课程。

本课程利用现代信息技术（计算机、网络和通讯等），对传统会计模式进行重构，深化和广泛利用会计信息资源，建议技术与会计高度融合的、开放的现代会计信息系统。

本课程在网络、数据库、ERP 软件平台的环境下，将业务流程、财务会计流程、管理流程有机融合，建立基于业务事件驱动的财务一体化信息处理流程，实现业财税一体化。学生通过学习和大量的实践操作，既了解会计信息化基础理论及管理软件工作原理，更熟练账务财务业务一体化软件的应用，培养学生的管理软件实际操作能力，同时培养学生业财税一体化的工作理念，是一门综合性、实践性和应用性强的课程。

通过本课程的学习，使学生具备从事本专业的工作所必需的财务软件的基本知识和技能，为今后从事相关财务工作打下基础。本课程有助于学生考取 1+X 制度-业财一体化中级等级证书。

本课程主要讲授会计信息系统的基本理论知识和 ERP 通用会计软件的操作技能；使学生具备信息化条件下的财会业务处理、大数据财务分析能力以及敬业、责任、协作、团队、高效、创新的职业素养，使学生能快速适应不同行业不同企业信息化条件下的会计工作。

2. 课程目标

通过本课程的学习，通过本课程的学习，使学生能够：

（1）承担基于业财一体化信息化平台业务流程实施、业财协

同综合业务处理、税务业务处理、系统管理能力、对外协调沟通能力、业财协同复杂业务处理能力；

(2) 课程结束后，学生通过行业认证考试并获得相关资格认证证书，并能将本课程运用到实际操作实务中，从而及时适应企事业单位管理信息化的要求。

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 2-1 所示：

表 2-1 能力目标表

项目	知识目标	能力目标	思政目标
一、会计信息化概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握会计信息化概念。 2. 了解会计信息系统的历史。 3. 知道会计信息系统与传统手工会计的区别与联系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述会计信息化的概念。 2. 掌握会计信息系统的优势 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养爱岗敬业。 2. 通过会计信息系统的发展历史提高自我信息化要求，提高职业道德。
二、系统管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道账套管理的整个流程。 2. 掌握用户管理的意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会建立账套。 2. 能进行企业基础档案设置与维护的操作。 3. 能够按照企业需求进行单据设置与维护。 4. 能在 1+X 平台进行系统管理的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作时要细心，有责任心。 2. 要明白账套建立操作虽然简单，但是极其重要，影响后续操作，树立全局观。
三、总账	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系统初始化的操作。 2. 明白凭证处理的流程。 3. 知道出纳管理的职责。 4. 掌握账簿管理的信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会进行总账初始化操作。 2. 会填制、审核、处理日常发生的应在总账系统处理的业务。 3. 能正确的进行出纳岗位业务的处理。 4. 能在 1+X 平台进行总账系统的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养岗位职责，爱岗敬业。 2. 培养团队意识、配合协作。 3. 通过操作明确岗位牵制、稽核功能。
四、薪资管理系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握工资账套建立步骤。 2. 明白工资类别初始化的目的。 3. 熟悉薪资管理的日常及期末业务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会薪资初始化设置。 2. 会操作处理日常的薪酬业务。 3. 能够准确无误的进行期末薪酬业务的处理。 4. 能在 1+X 平台进行薪资管理的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养岗位意识，重点关注薪资业务，薪资业务关系到每位员工的利益。 2. 培养持续学习能力，关注国家薪资最新规定。

五、固定资产系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握固定资产系统初始设置。 2. 知道固定资产日常业务处理。 3. 明白固定资产业务数据维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会固定资产初始化设置。 2. 能按照企业实际情况处理日常发生的固定资产业务。 3. 会操作月末固定资产业务。 4. 能在 1+X 平台进行固定资产系统的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养严格监管固定资产的岗位意识。 2. 遵循企业内控制度处理固定资产业务，遵守流程管理制度。 3. 培养以企业为家的高尚品德，维护企业资产安全。
六、应收款管理系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道应收款系统初始化的内容。 2. 明白应收款系统日常业务处理的流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会应收款系统初始化参数设置； 2. 能在应收款系统处理日常发生的应收款业务； 3. 会操作月末应收款业务； 4. 能在 1+X 平台进行应收款系统的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过业务处理，培养学生的诚信品质。 2. 重视应收款业务，与客户及时沟通，关注客户信誉。 3. 通过处理应收款业务，提高业务及时处理、沟通的能力。
七、应付款管理系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道应付款系统系统初始化的内容。 2. 明白清楚应付款系统日常业务处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会应付款初始化参数设置。 2. 能正确操作日常发生的应付款业务。 3. 准确操作月末应付款业务； 4. 能在 1+X 平台进行应付款管理系统的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从职业道德方面培养按时、及时处理应付款业务的良好习惯，维护企业良好信用。 2. 培养实事求是的处事习惯。 3. 杜绝“老赖”等恶性行为，培养学生诚信行为。
八、总账期末处理及报表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握总账期末处理范围 2. 关注编制资产负债表、利润表等会计报表。 3. 明白各类报表的重要意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会操作总账期末业务； 2. 能自定义报表模板，并生成所需报表； 3. 会使用报表模板生成报表，会修改报表； 4. 能在 1+X 平台进行总账系统期末和报表系统的相关操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生会计职业素养，保证财务信息真实可靠。 2. 提高灵活处理人际关系的能力。 3. 加强沟通协调能力的培养。
九、供应链管理系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握供应链初始化。 2. 明白采购、销售、库存、存货系统日常业务处理流程（财务业务一体化）。 3. 知道采购、销售、库存、存货系统期末处理（财务业务一体化）的顺序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会操作采购管理系统，包括初始设置、采购订货、采购、发票、结算等； 2. 能准确操作销售管理系统，包括初始设置、销售订单、发货、开具发票、复核等； 3. 能熟练操作库存管理系统，包括初始设置、入库业务、出库业务、盘点等。 4. 会操作存货核算系统，包括初始设置、单 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养重视业务流程的意识，重视内控。 2. 培养廉洁奉公，客观处理业务。 3. 培养吃苦耐劳的精神。 4. 爱国，爱社会，爱人民，爱职业，对工作有热情，积极投入。

		据记账、凭证生成等； 5. 能顺利的进行供应链系统月末结账。 6. 能在 1+X 平台进行供应链管理系统的操作。	
--	--	--	--

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

项目	知识目标	能力目标	思政目标
一、会计信息化概述	1. 掌握会计信息化概念。 2. 了解会计信息系统的历史。 3. 知道会计信息系统与传统手工会计的区别与联系。	1. 能描述会计信息化的概念。 2. 掌握会计信息系统的优势	1. 培养爱岗敬业。 2. 通过会计信息系统的发展历史提高自我信息化要求，提高职业道德。
二、系统管理	1. 知道账套管理的整个流程。 2. 掌握用户管理的意义。	1. 会建立账套。 2. 能进行企业基础档案设置与维护的操作。 3. 能够按照企业需求进行单据设置与维护。 4. 能在 1+X 平台进行系统管理的相关操作。	1. 操作时要细心，有责任心。 2. 要明白账套建立操作虽然简单，但是极其重要，影响后续操作，树立全局观。
三、总账	1. 掌握系统初始化的操作。 2. 明白凭证处理的流程。 3. 知道出纳管理的职责。 4. 掌握账簿管理的信息。	1. 会进行总账初始化操作。 2. 会填制、审核、处理日常发生的应在总账系统处理的业务。 3. 能正确的进行出纳岗位业务的处理。 4. 能在 1+X 平台进行总账系统的相关操作。	4. 培养岗位职责，爱岗敬业。 5. 培养团队意识、配合协作。 6. 通过操作明确岗位牵制、稽核功能。
四、薪资管理系统	1. 掌握工资账套建立步骤。 2. 明白工资类别初始化的目的。 3. 熟悉薪资管理的日常及期末业务。	1. 会薪资初始化设置。 2. 会操作处理日常的薪酬业务。 3. 能够准确无误的进行期末薪酬业务的处理。 4. 能在 1+X 平台进行薪资管理的相关操作。	3. 培养岗位意识，重点关注薪资业务，薪资业务关系到每位员工的利益。 4. 培养持续学习能力，关注国家薪资最新规定。
五、固定资产系统	1. 掌握固定资产系统初始设置。 2. 知道固定资产日常业务处理。 3. 明白固定资产业务数据	1. 会固定资产初始化设置。 2. 能按照企业实际情况处理日常发生的固定资产业务。	4. 培养严格监管固定资产的岗位意识。 5. 遵循企业内控制度处理固定资产业务，遵守流程管理制度。

	维护。	3. 会操作月末固定资产业务。 4. 能在 1+X 平台进行固定资产系统的相关操作。	6. 培养以企业为家的高尚品德，维护企业资产安全。
六、应收款管理系统	1. 知道应收款系统初始化的内容。 2. 明白应收款系统日常业务处理的流程。	1. 会应收款系统初始化参数设置； 2. 能在应收款系统处理日常发生的应收款业务； 3. 会操作月末应收款业务； 4. 能在 1+X 平台进行应收款系统的相关操作。	4. 通过业务处理，培养学生的诚信品质。 5. 重视应收款业务，与客户及时沟通，关注客户信誉。 6. 通过处理应收款业务，提高业务及时处理、沟通的能力。
七、应付款管理系统	1. 知道应付款系统系统初始化的内容。 2. 明白清楚应付款系统日常业务处理。	1. 会应付款初始化参数设置。 2. 能正确操作日常发生的应付款业务。 3. 准确操作月末应付款业务； 4. 能在 1+X 平台进行应付款管理系统的相关操作。	4. 从职业道德方面培养按时、及时处理应付款业务的良好习惯，维护企业良好信用。 5. 培养实事求是的处事习惯。 6. 杜绝“老赖”等恶性行为，培养学生诚信行为。
八、总账期末处理及报表	1. 掌握总账期末处理范围 2. 关注编制资产负债表、利润表等会计报表。 3. 明白各类报表的重要意义。	1. 会操作总账期末业务； 2. 能自定义报表模板，并生成所需报表； 3. 会使用报表模板生成报表，会修改报表； 4. 能在 1+X 平台进行总账系统期末和报表系统的相关操作。	5. 提高学生会计职业素养，保证财务信息真实可靠。 6. 提高灵活处理人际关系的能力。 7. 加强沟通协调能力的培养。
九、供应链	1. 掌握供应链初始化。 2. 明白采购、销售、库存、存货系统日常业务处理流程（财务业务一体化）。 3. 知道采购、销售、库存、存货系统期末处理（财务业务一体化）的顺序。	1. 会操作采购管理系统，包括初始设置、采购订货、采购、发票、结算等； 2. 能准确操作销售管理系统，包括初始设置、销售订单、发货、开具发票、复核等； 3. 能熟练操作库存管理系统，包括初始设置、入库业务、出库业务、盘点等。 4. 会操作存货核算系统，包括初始设置、单据记账、凭证生成等； 5. 能顺利的进行供应链系统月末结账。 6. 能在 1+X 平台进行供应链管理系统的相关操作。	5. 培养重视业务流程的意识，重视内控。 6. 培养廉洁奉公，客观处理业务。 7. 培养吃苦耐劳的精神。 8. 爱国，爱社会，爱人民，爱职业，对工作有热情，积极投入。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标 题	教 学 时 数			
		小计	讲授	实训	机动
1	会计信息化概述	1	1		
2	系统管理	5	1	4	
3	总账	12	4	8	
4	薪资管理	7	1	6	
5	固定资产	6	2	4	
6	应收款管理	8	2	6	
7	应付款管理	5	1	4	
8	期末处理及报表	8	2	6	
9	供应链	23	7	16	
	合 计	75	21	54	

(2) 教学方法

本课程采用教、学、练一体化教学模式。采用“任务驱动”法、案例法、讨论交流法等教学方法。设计学习任务，精选企业典型案例，每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。同时在教学将授课、练习和指导融为一体，边讲解、边操作、边指导。真正实现学中做，做中学。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评

价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（4%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

本课程建有在线开放课程，课程学习网址如下：
<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/287.html>，方便学生线上线下学习。

(二十四) 《管理会计实务》课程标准

课程名称：管理会计实务

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《管理会计实务》是管理学基本原理和方法与会计学相互交叉融合的一门课程，旨在提高财务人员的管理意识和参与管理的能力，使之具备从事高技能财务工作所必需的财务分析与决策能力。

《管理会计实务》是会计业的专业核心课程。该课程的作用在于使学生具备利用财务、非财务信息进行整理、计算、对比和分析，能够利用管理会计的专门方法，据以对各个责任单位和整个企业日常的和预期的经济活动及其发出的信息进行规划、控制、评价和考核，并帮助企业当局对保证其资源的合理配置和使用做出最优决策。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过该课程的学习，使学生具备从事高级财务管理工作中必需的成本控制和分析、财务预测和决策、业绩评价所必备的基本知识与技能。学生在理论上能够：（1）能描述管理会计的基本原则、概念、理论、方法，并能理论联系实际；（2）能描述成本习性分析、变动成本法、本量利分析法。（3）能描述预测和决策方法；（4）能描述全面预算的编制方法；（5）能够对计划和控制决策过程中人的因素进行责任控制。

2.2 具体目标

不同的课程模块达到的具体目标如下表：

表 2-1 课程具体目标

课程模块	能力目标	备注
一、成本分析能力	1. 熟练运用标准成本法 2. 熟练运用变动成本法	能在 1+X

	3. 熟练应用作业成本法	数字化管理会计证书实训平台和会计技能大赛平台进行相关操作。
二、预、决策与规划能力	1. 能根据实际资料进行财务预测 2. 能根据实际资料进行财务决策 3. 能熟练编制全面预算	
三、控制与业绩评价	1. 能根据内外部环境进行管理控制 2. 能根据相关资料进行成本控制	
四、预算编制及分析能力	1. 能熟练编制全面预算并进行分析、控制	
五、营运管理能力	1. 能运用本量利分析公式，实现目标利润。 2. 能进行经营方案决策	
六、绩效管理能力	1. 能运用平衡记分卡进行绩效管理 2. 能运用关键指标进行分析	
七、管理会计报告	1. 能编制管理会计报告 2. 能进行责任会计核算	

3. 课程内容与要求

3-1

课程内容与要求

内容	能力要求	知识要求	思政要求
项目1 认识管理会计	能描述管理会计的含义和内容，为后续学习打下基础	1. 能描述管理会计的含义和内容 2. 能描述管理会计人员的目标、原则与	1. 能结合管理会计的内容和目标，明确管理会计的责任。 2. 具备理爱岗、敬业、诚实、守信的品德和严谨、认真的工作作风。
项目2 战略管理	1. 能开展战略管理内外环境分析 2. 能运用战略地图实施战略管理 3. 能在1+X平台进行相关操作	1. 能解释战略管理的概念 2. 能描述战略管理的原则、管理会计工具方法	3. 认识战略管理的重要意义并能在整个管理会计活动中贯穿战略管理思想。 4. 全面预算的编制中要贯穿全局性、全面性、前后数据无缝衔接，严谨认真，诚信编报。
项目3 全面预算	*1. 能根据企业情况编制全面预算 *2. 能对预算管理中的行为问题进行分析处理 3. 能在1+X平台编制预算	1. 能描述全面预算的编制方法 2. 计算预算表的相关指标	5. 成本管理能对比学习，举一反三，成本计算严谨、认真。 6. 营运活动管理中具备风险意识。
项目4 成本管理	*1. 能计算变动成本、标准成本和作业成本 *2. 能根据管理需要选择合适的成本计算方法。 3. 能在1+X平台进行成本核算分析	1. 能解释完全成本法与变动成本法的区别与联系 2. 能理解标准成本的计算及分析 3. 能解释作业成本法的原理	7. 能根据绩效指解决企业管理中的问题，理论与实际结合。 8. 集体意识，自我学习与管理能力，交流沟通与协调能力。
项目5 营运管理	*1. 能运用本量利分析公式，实现目标利润。	1. 能描述营运管理的内容 2. 能正确计算目标利润 3. 能准确计算边际成本的相	9. 信息收集和处理能力、问题分析与解决能力。 10. 创新思维与发展能力。

	*2. 能进行经营方案决策 3. 能在 1+X 平台进行营运管理	关指标	
项目 6 绩效管理	*1. 能运用平衡记分卡进行绩效管理 *2. 能运用关键指标进行分析 *3. 能在 1+X 平台进行相关操作	1. 能说明分权管理与责任中心，说明责任中心的业绩评价。 3. 理解关键指标的计算方法	
项目 7 管理会计报告	*1. 能编制管理会计报告 *2. 能进行责任会计核算 3. 能在 1+X 平台进行相关操作	1. 描述管理会计报告的编制方法 2. 责任成本的计算方法	

注：*涉及会计技能大赛。

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	认识管理会计	2	2		
2	战略管理	2	2		
3	预算管理	14	6	8	
4	成本管理	16	10	6	
5	营运管理	16	10	6	
6	绩效管理	6	4	2	
7	管理会计报告	4	2	2	
	合计	60	36	24	

(2) 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等，通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，充分激起学生的学习兴趣 and 主动性，并让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

1. 陈兴述. 管理会计[M]. 高等教育出版社, 2021
2. 周三多. 管理学: 原理与方法[M]. 复旦大学出版社, 2021

5.2 学习网站

- (1) 会计视野论坛: <http://bbs.esnai.com/forum.php>
- (2) 正保会计网校: <http://www.chinaacc.com>

（二十五）《企业内部控制》课程标准

课程名称：企业内部控制

适用专业：大数据财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：45

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《企业内部控制》是会计和财务管理专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的内部控制的方法，具备从事财务工作的高技能型专门人才所必需的资产控制、采购、销售等业务控制活动以及财务报表控制的内容及基本操作技能，为今后从事实际财务工作打下基础。使学生能够对企业进行科学分析、及时识别和正确评价影响企业的各种不确定因素，根据企业内部控制的现状，为企业识别和评估企业内部控制面临的风险，完善企业内部控制的业务流程、建立内部控制制度、实施内部控制管控措施提供方案，为全面提高企业管理水平和风险防范能力，具有重要意义。

2. 课程目标

本课程是一门理论与实践高度统一的课程，通过本课程学习，培养学生运用内部控制理论解决企业内部控制实践问题的技能；培养学生分析现状、识别与评估风险、应对风险的能力；培养学生树立内部控制风险防范的意识；培养学生具备企业管理思维和企业内部控制管控的职业素养，使学生初步具有一定的职业判断能力。

本课程的具体目标主要包括：

（1）知识目标：

1）了解《企业内部控制基本规范》和《企业内部控制配套指引》等相关政策规定。

2）了解我国企业内部控制规范体系及应用状况。

3) 理解并掌握企业内部控制的目标、原则、方法的相关知识。

4) 掌握企业内部控制的环境、活动、手段、自我评价的相关知识和基本技能。

5) 掌握各业务管控的特点和要求。

(2) 能力目标:

1) 能描述内部控制规范体系的组成内容。

2) 能正确运用内部控制的基本方法解决实际问题。

3) 能根据各业务管控的特点和要求进行业务控制。

4) 能够发现企业内部控制问题、进行评价分析和控制, 堵塞漏洞。

(3) 素质目标:

1) 培养学生职业判断能力和基本的管理能力。

2) 培养学生防范风险、预防腐败和舞弊、保护财产安全等内部控制意识。

3) 培养学生严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德, 具有良好的心理素质。

4) 培养学生企业管理者的职业思维。

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与要求

项目	能力目标	知识目标	思政目标
项目 1. 内部控制概述	1. 能描述内部控制规范体系的组成内容 2. 能正确运用内部控制的基本方法解决实际问题 3. 熟悉内部控制的环境	1. 内部控制规范体系的组成内容 2. 内部控制的基本方法 3. 内部控制的环境	1. 培养学生树立社会主义市场经济的商业伦理观。 2. 培养学生职业道德规范和社会责任感。 3. 培养学生树立社会主义核心价值观。 4. 培养学生树立优秀传统文化和法治观点。 5. 培养学生树立以人为本的科学发展观。 6. 培养学生风险防范

			范意识。
项目 2. 资金活动控制	1. 能根据货币资金管控的特点和要求进行货币资金控制 2. 能根据筹资活动管控的特点和要求进行筹资活动控制 3. 能根据投资活动管控的特点和要求进行投资活动控制	1. 货币资金管控的特点和要求 2. 筹资活动管控的特点和要求 3. 投资活动管控的特点及要求	1. 培养学生遵纪守法、爱岗敬业的职业道德意识。 2. 培养学生不为利益所诱惑，遵纪守法，清正廉洁的职业素养。
项目 3. 实物资产控制	能结合实物资产的特点进行实物资产控制	实物资产管控的特点和要求	培养学生社会责任意识和主人公精神。
项目 4. 采购业务控制	能结合采购业务的特点进行采购业务控制	采购业务管控的特点和要求	1. 培养学生诚实守信的职业道德意识。 2. 培养学生明确社会主义市场经济下的企业社会责任坚持法制精神。
项目 5. 销售业务控制	能结合销售业务的特点进行销售业务控制	销售业务管控的特点和要求	1. 培养学生团队协作精神。 2. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。 3. 培养学生善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。
项目 6. 工程项目控制	能结合工程项目的特点进行工程项目业务控制	工程项目管控的特点和要求	培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励学生走技能成才、技能报国之路。
项目 7. 财务报表控制	能结合财务报表的特点进行业务控制	财务报表管控的特点和要求	1. 培养学生严谨细致的工作态度。 2. 培养学生诚实守信、遵纪守法的职业道德意识，培养学生可持续发展的意识。

4. 实施建议

4.1 学时分配

课程内容与学时分配如表 4-1:

表 4-1 学时分配表

序号	教学时数			
	小计	讲授	实训	机动
1	4	2	2	
2	9	6	3	
3	7	4	3	
4	9	6	3	
5	7	4	3	
6	6	4	2	
7	3	3		
	45	29	16	

4.2 教学方法

本课程使用的教学方法，主要有：

1. 课堂讲授法

以教师的语言作为主要媒介系统，连贯地向学生讲授《企业内部控制基本规范》和《企业内部控制配套指引》的相关内容，帮助学生搭建企业内部控制的基本概念 框架，学习企业内部控制的相关原则和方法，教师重点讲解各个业务活动知识技能 点之间的有机联系和逻辑关系。

2. 任务驱动法

在学生如何健全企业的内部控制时，可设计不同场景的项目任务来组织教学，从识别和评估该项控制活动的风险，到制定相应内部控制管控措施来应对风险，不断利用内部控制相关知识进行职业判断、反思与评估，直至完成一个完整“发现问题、分析问题、解决问题”的过程。这个过程由教师向学生提供教学资源，根据学生的解答情况进行引导，给予建议，启发学生的思维，引导学生完成相应工作，用这种教学方法锻炼学生职业判断能力、管理决策水平和团队协作精神。

3. 案例教学法

教学案例包括讲解型案例和讨论型案例两种。讲解案例法，是

将案例教学融入传统的讲授教学法之中的一种方法。教学中使用的案例，通常是针对课程知识体系中的重点、难点问题设计的，也称“知识点案例”。讨论案例法，是以学生课堂讨论为主，将实际工作中发生的典型案例展现给学生，学生通过对案例的剖析找出问题，提出解决方案。

4. 启发式教学法

启发式教学是根据教学目的和内容，通过设计启发、诱导型问题，引导学生养成多思考、善思考、勤思考的习惯，将问题解决贯穿于教学的每一环节，启迪学生思考，活跃学生思维，促进学生身心发展，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，更好地激发学生的学习兴趣，加深对课程内容的理解。

4.3 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核 (50%)		期末考核 (50%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末采用闭卷形式考试, 建立试题库, 不断更新和丰富题库, 提高考题质量, 切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 案例分析 (不少于 3 次)	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

(1) 参考教材

表 5-1 教材参考表

书名	作者	出版社	出版年度
企业内部控制	高翠莲	高等教育出版社	2022
企业内部控制	刘晓波、秦捷、舒文存	清华大学出版社	2021 年

(2) 学习网站

- 1) 中国教育网 <http://www.edu.cn/>
- 2) 中国大学 mooc <https://www.icourse163.org/>
- 3) 中华人民共和国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>

（二十六）《大数据财务分析》课程标准

课程名称：大数据财务分析

适用专业：大数据与财务管理专业、大数据与会计专业

授课部门：物流学院

计划学时：45 学时

学 分：3

1. 课程性质、地位、作用

《大数据财务分析》是财经类专业的专业核心课程，通过本课程的学习，学生可以基于财务大数据进行企业经营决策分析。本课程主要训练学生使用当前通用的大数据工具 PowerBI，以及 python 库，通过采集--处理--治理--分析--可视化--挖掘的大数据处理流程，完成企业管理能力分析、企业资金预测、企业的风险分析和基于常用的财务数据模型的经营决策分析。

实训结束后，学生可以在财税工作领域中，分析业务数据，并以可视化图表的方式展示业务数据的分析结果。

2. 课程目标

通过该课程的学习，使学生具备从事高级财务管理工作必须具备的财务数据处理和数据分析技能。

学生学完本课程能够：

- 熟悉财务大数据分析岗位的日常工作内容和职责要求；
- 掌握大数据的各个处理流程的定义及实现工具；
- 了解数据治理的业务场景和需要解决的问题；
- 了解数据挖掘技术所用的预测模型；
- 掌握各个财务经营决策分析模型的定义及案例分析过程；
- 掌握使用数据工具完成财务数据的经营决策分析

具有爱岗敬业精神和良好的职业道德，具备企业财务在新技术下转型发展的开阔视野和创新思维；善于团队合作，能与企业全员、服务交易提供商、业务合作伙伴、税务、银行等社会机构进行有效协作与沟通。

3. 课程内容与要求

内容	能力要求	知识要求	思政要求
项目1 财务大数据 认知	设计场景，体现财务大数据的意义	感知财务大数据	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 具备爱岗敬业、敬业、诚实、守信的品德和严谨、认真的工作作风。 7. 数据处理能对比学习，举一反三，语句编写严谨、认真。 8. 集体意识，自我学习与管理能力，交流与协调能力。 9. 信息收集和处理能力、问题分析与解决能力。 10. 创新思维与发展能力。
项目2 业务运营数 据采集	以向大数据分析平台导入原有的ERP系统数据为任务线，带领学生学习大数据工具Power BI的数据采集方法	回顾基础的财务知识：“会计科目”；舆情数据采集（非结构化）。	
项目3 业务运营数 据处理	能使用大数据工具Power BI	用大数据工具Power BI对案例中企业进行凭证数据和期初数据进行处理。	
项目4 企业管理能 力分析	能运用Power BI对企业进行管理能力分析及可视化	运用Power BI中的可视化工具将案例中企业进行管理能力分析及可视化，同时将本企业与同行业管理能力进行对比分析。	
项目5 企业销售分 析	能编制企业销售分析报告。	通过企业销售分析的场景，以销售分析帕累托图及可视化技巧实现收入类别、产品类别和地域及利润率的数据可视化。	
项目6 企业费用分 析	能处理企业费用分析报告。	通过企业费用分析的场景，以Power BI实现销售费用分析及可视化。	
项目7 资金需求预 测	能用Power BI实现企业资金需求预测	企业资金预测的内容、方法，通过Power BI实现应收账款、存货和应付账款的预测。	
项目8 企业经营决 策分析报告	能用Power BI处理企业经营决策分析报告	杜邦分析、量本利分析、税负波动分析等在企业经营决策分析中的应用。	

项目9 经营决策分析综合实训	能进行企业经营决策综合分析	四大能力、销售收入、三大费用、税负变动等维度数据与同行业企业进行对比分析。	
-------------------	---------------	---------------------------------------	--

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	财务大数据认知	2.5	0.5	2	
2	业务运营数据采集	4.5	0.5	4	
3	业务运营数据处理	4.5	0.5	4	
4	企业管理能力分析	6.5	0.5	6	
5	企业销售分析	4.5	0.5	4	
6	企业费用分析	4.5	0.5	4	
7	资金需求预测	4.5	0.5	4	
8	企业经营决策分析报告	8.5	0.5	8	
9	经营决策分析综合实训	5	1	4	
	合 计	45	5	40	

(2) 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等，通过动画演示、实训操作、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，充分激起学生的学习兴趣 and 主动性，并让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

①增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等

评价方法。

②过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用上机开卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于3次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 参考教材

1. 《财务大数据基础》，高翠莲，高等教育出版社，2021.08

5.2 学习网站

1. 会计视野论坛：<http://bbs.esnai.com/forum.php>
2. 中华会计网校：<http://www.chinaacc.com>

(二十七) 《财务机器人开发与应用》课程标准

课程名称：财务机器人开发与应用

适用专业：大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：30 学时

学 分：2

1. 课程性质、地位、作用

本课程是财经类专业的专业核心课程，通过本课程的学习，学生可以熟悉财务机器人的基本功能及应用，能进行简单的费用报销智能审核开发；能进行简单预算报表编制开发；能进行财务分析开发；能进行管理会计报告开发；能进行智能财税系统发票识别开发；能进行综合开发。

2. 课程目标

2.1 总目标

通过该课程的学习，使学生具备从事高级财务管理工作必须具备的 Python 财务数据处理和数据分析技能。学生学完本课程能够：

(1) 熟悉财税 RPA 应用与开发岗位的日常工作内容和职责要求；
(2) 了解 RPA 与人工智能的基本概念；(3) 掌握使用云帐房的 RPA 软件 AutoWork 进行流程的设计与开发；(4) 掌握财税岗位工作中常见场景的自动化流程的实现。同时要求学生具有爱岗敬业精神和良好的职业道德，具备企业财务在新技术下转型发展的开阔视野和创新思维；善于团队合作，能与企业全员、服务交易提供商、业务合作伙伴、税务、银行等社会机构进行有效协作与沟通。

2.2 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标如表 1-1 所示：

表 1-1 能力目标表

能力模块	能力目标
一、费用报销智能审核机器人开发能力	能进行费用报销智能审核机器人开发能力

二、预算编制表机器人开发能力	能进行预算编制表机器人开发能力
三、财务分析机器人开发能力	能熟练运用 Python 实现数据可视化
四、管理会计报告机器人开发	能管理会计报告机器人开发
五、采购预算审核机器人开发	能进行采购预算审核机器人开发
六、智能财税系统发票识别机器人开发	能进行智能财税系统发票识别机器人开发
七、差旅费审核机器人开发	能进行差旅费审核机器人开发
八、财务机器人综合开发	能进行财务机器人综合开发。

3. 课程内容与要求

3-1 课程内容与要求

内容	能力要求	知识要求	思政要求
项目 1 RPA 财务机器人认知	能描述 RPA 的基本功能	RPA 和人工智能的关系、RPA 软件 AutoWork 的介绍、财务机器人开发入门。	1. 培养学生严谨细实的工作态度。 2. 培养学生职业道德意识。 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。 5. 培养学生团队协作精神。 6. 具备爱岗敬业、敬业、诚信、守信的品德和严谨、认真的工作作风。 7. 数据处理能对比学习，举一反三，语句编写严谨、认真。 8. 集体意识，自我学习与管理能力，交流沟通与协调能力。 9. 信息收集和处理能力、问题分析与解决问题的能力。 10. 创新思维与发展能力。
项目 2 费用报销智能审核机器人开发	能进行费用报销智能审核机器人开发	打开 Autowork 的设计端，基于 AutoWork 中的流程控制、字符串等组件开发员工费用智能审核 RPA 机器人并测试通过。	
项目 3 预算编制表机器人开发	能进行预算编制表机器人开发	绘制下发及收集业务部门预算编制表的 AutoWork 实现流程，完成下发及收集业务部门预算编制表机器人的设计	
项目 4 财务分析机器人开发	能熟练运用 Python 实现数据可视化	财务分析报告编制的业务场景分析；财务分析报告 RPA 实现	
项目 5 管理会计报告机器人开发	能管理会计报告机器人开发	打开设计端，使用 AutoWork 设计端实现财务报表 Word 常用操作。	
项目 6 采购预算审核机器人开发	能进行采购预算审核机器人开发	采购预算审核业务需求上传；采购预算审核的业务场景分析；采购预算审核 RPA 实现	

项目7 智能财税系统发票识别机器人开发	能进行智能财税系统发票识别机器人开发	增值税发票识别与查验业务的痛点；增值税发票识别与查验的业务场景分析；增值税发票识别与查验 RPA 实现	
项目8 差旅费审核机器人开发	能进行差旅费审核机器人开发	差旅费报销审批的业务场景分析；差旅费报销审批单的 RPA 实现。	
项目9 财务机器人综合开发	能进行财务机器人综合开发。	仿真电子税局系统，让学生设计与实现 RPA 机器人，实现一键申报的功能。	

4. 实施建议

(1) 学时分配

表 4-1 学时分配表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	RPA 财务机器人认知	1	1		
2	费用报销智能审核机器人开发	3	1	2	
3	预算编制表机器人开发	3	1	2	
4	财务分析机器人开发	3	1	2	
5	管理会计报告机器人开发	3	1	2	
6	采购预算审核机器人开发	5	1	4	
7	发票识别机器人开发	3	1	2	
8	差旅费审核机器人开发	3	1	2	
9	财务机器人综合开发	6	2	4	
	合 计	30	10	20	

(2) 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等，通过动画演示、实训操作、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，充分激起学生的学习兴趣 and 主动性，并让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

(3) 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（60%）		期末考核（40%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用上机开卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

（1）实训教学平台。

会计实训中心有 RPA 实训教学平台，满足实训教学需要。

（2）参考教材

《RPA 财税机器人开发与应用》，财智未来编委会，电子工业出

版社，2021年12月。

（二十八）《智能财税与财务共享》课程标准

课程名称：智能财税与财务共享

适用专业：大数据与会计专业、大数据与财务管理专业

授课部门：物流学院

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《智能财税与财务共享》是财经专业的一门素质拓展课程。

智能财税是互联网、大数据、智能化、云计算、物联网等现代技术在财税行业应用的必然结果，是企业 and 经济领域价值管理和运行的基本液态和核心基础工程。课程适应服务于产业升级和创新创业需求，以核算流程与管理行为智能化和人机交互为基础，以工厂化、共享化、专业化、产业化为典型模式，以技能升级与管理革命为功能特征，实现了财税工作与大智移云技术的深度融合发展，并通过智能财税分析促进企业财务管理和经营管理。

通过本课程的学习，使学生具备相关职业应用性人才所必需的财务业务账务处理、纳税申报、所得税汇算清缴、智能工资、成本管理、供应链业务管理、商旅费用业务处理、固定资产、企业管家、财务分析等基本知识 with 技能。本课程有利于提高学生财务实务技能，提高动手实践能力，为 1+X 智能财税技能等级考试奠定基础，实现书证融通，夯实学生可持续发展基础。本课程综合性较强，基础课程有《经济法》《财务会计》《会计信息系统》《税法》《纳税会计》《成本会计》等。

本课程基于智能财税软件平台授课，按岗位进行业务处理，有助于学生理清岗位职责，加强岗位意识，增强团队合作理念，增强责任心，提高团队意识，以国家财税相关规定为处理准则，不做假账，不违规，不违法，在课程学习中，熟练熟悉专业知识和财税法规，为以后的职业生涯奠定良好的专业基础。

2. 课程目标

通过本课程的学习，提高学生实践动手能力，提高思政意识，

用法律法规时刻约束自己的财务业务行为。理论联系实际，引入企业真实业务，消除理论与实践的距离。使学生具备从事财务工作的高级技术应用性人才所必需的账务处理、纳税申报、产供销业务、成本核算业务和财务分析等所必备的基本知识与技能。

在理论与实践上能够：

- (1) 从实务角度描述业财税一体化的处理流程；
- (2) 准确运用最新会计准则进行会计核算；
- (3) 会进行增值税及附加税、企业所得税预缴申报表的纳税申报；
- (4) 能够独立进行所得税汇算清缴业务；
- (5) 会处理出差申请及报销业务；
- (6) 理清产供销业务思路，并进行正确处理；
- (7) 能够正确的进行产品成本计算与核算；
- (8) 根据个税、社保最新规定，操作智能财税业务；
- (9) 科学处理企业固定资产业务；
- (10) 准确无误的处理企业管家业务；
- (11) 能根据财务报表进行财务分析，作出财务分析报告。

3. 课程内容与要求

表 3-1 课程内容与课程要求表

项目	知识目标	能力目标	思政目标
项目 1. 概述	1. 了解智能财税的相关内容。 2. 了解财务分析的相关内容。	1. 知道智能财税的价值。 2. 明白财务分析的重要性。	1. 熟悉财税法规。 2. 培养学生爱岗敬业意识。 3. 关注行业最新动态。
项目 2. 代理合同管理及系统初始化	1. 掌握客户风险评估内容。 2. 了解不同结算方式。 3. 熟悉账套初始化设置及基础设置内容。 4. 清楚业务类型、单据类型及费用类型的不同。	1. 掌握结算方式设置的操作方法。 2. 会进行账套初始化设置。 3. 能正确的设置业务类型、单据、和费用类型。 4. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 培养学生责任心和耐心。 2. 培养学生重视内控，流程的意识。 3. 培养学生全局观。

项目 3. 企业日常与特殊业务账务处理	1. 清楚销售发票的类型。 2. 理解各种成本费用类发票整理。 3. 懂得薪酬业务的范围。 4. 会描述销售成本核算、月末摊销、结转。 5. 掌握特殊业务账务处理。	1. 会根据业务开具各类销售发票。 2. 会处理各种成本费用类发票整理并制单。 3. 能准确核算薪酬, 税费计提缴纳业务 4. 会操作销售成本、月末摊销、结转业务、特殊业务。 5. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 培养学生诚信的优秀品德, 实事求是, 不虚开增值税发票。 2. 熟知会计职业道德要求, 严以律己。 3. 遵守税法规定, 不偷税漏税逃税。
项目 4. 财务报表生成与审核	1. 描述财务报表的种类。 2. 熟悉财务报表检查和审核的流程。	1. 会检查并审核财务报表。 2. 会查找财务报表的错误并进行改正。 3. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 培养诚实守信的优秀品质。 2. 遵守会计职业道德规范, 不提供虚假财务信息。 3. 培养学生职业感和责任心。
项目 5. 涉税事项处理	1. 认识增值税及附加税申报表。 2. 清楚季度企业所得税申报表。 3. 明白企业所得税年度汇算清缴申报表。	1. 会填写、审核并申报月末增值税及附加税申报表。 2. 会填写、审核并申报季度企业所得税申报表。 3. 会填写、审核并申报企业所得税年度汇算清缴申报表。 4. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 企业有纳税义务, 培养学生维护国家利益的意识。 2. 培养学生遵纪守法, 不偷税、漏税、逃税。 3. 严格遵守税务局规定, 按时纳税;
项目 6. 商旅与费用报销外包	1. 熟悉差旅报销标准设定。 2. 清楚出差申请单的格式。 3. 清楚差旅申请及报销的流程。	1. 会操作差旅报销标准。 2. 能准确填写出差申请单。 3. 会操作预定出行方式及住宿。 4. 会正确提交费用报销单。 5. 会操作审批并发放报销款。 6. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 培养学生持续学习的能力。 2. 重视业务流程设计, 遵守企业内控制度。 3. 培养学生客观真实的职业意识, 不虚报费用。
项目 7. 薪税业务外包	1. 清楚薪税的业务规定及范围。 2. 明白薪税业务的重要性。 3. 掌握薪税相关规定。	1. 能准确输入薪税原始数据。 2. 会操作五险一金业务。 3. 能准确生成相关记账凭证。 4. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 培养学生遵纪守法的品德, 维护国家利益, 不偷税逃税。 2. 注重岗位责任划分, 不泄露员工隐私, 加强职业素养的培养。
项目 8. 购销业务外包	1. 知道采购发票类型。 2. 清楚采购业务整个流程与核算。 3. 熟悉各类销售发票。 4. 掌握销售业务的流程	1. 会填制采购订单。 2. 能正确的操作采购业务, 并生成相应的凭证。 3. 会填写销售订单。 4. 能按照流程正确的操作	1. 培养学生吃苦耐劳的精神。 2. 加强团队协作的培养。 3. 强调岗位职责、强调分工明确。

	与核算。 5. 明白购销业务的相关模块。	销售业务，并生成相应的凭证。 5. 会操作库存系统业务。 6. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	4. 培养学生创新能力。
项目 9. 成本核算外包	1. 掌握产品定额分配方法。 2. 熟悉产品成本核算范围。 3. 知道月初产品、月末产品的关系。	1. 会设置账套基础信息。 2. 会操作产品定额分配。 3. 能准确操作领用原材料业务。 4. 会操作入库业务。 5. 能准确核算月末产品成本。 6. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 要求学生细心，有耐心。 2. 热爱本岗位工作。 3. 准确核算成本，为后续利润的计算打好基础，不做两套账；
项目 10. 固定资产业务外包	1. 知道固定资产的分类 2. 熟悉固定资产的折旧方法。 3. 熟悉固定资产变更业务。	1. 能进行初始化设置，录入期初数据。 2. 会操作新增固定资产、固定资产变更和固定资产清理业务 3. 能准确计提固定资产折旧。 4. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 加强相关法规教育 2. 培养学生维护企业资产完整、保护企业利益的思想。 3. 要求学生客观科学的处理固定资产业务，实事求是，不违法乱纪。
项目 11. 社会共性企业管家任务	1. 明白企业组织设定变更及注销业务内容。 2. 清楚证照办理业务的规定。 3. 掌握产权及其他业务。	1. 会操作企业组织设定变更及注销业务。 2. 会操作企业证照办理业务。 3. 会操作企业产权及其他业务。 4. 能在 1+X 平台上进行相应的操作。	1. 要求学生持续关注企业管家最新相关规定，培养职业学习能力。 2. 办理业务提交真实证件和资料，要求学生按照真实业务处理，不作假。
项目 12. 财务共享	1. 掌握财务共享平台操作流程。 2. 能进行票据处理。 3. 能进行不同行业会计核算和数据处理。	1. 会进行财务共享票据中心的业务录入和业务审核。 2. 能进行不同行业的票据处理和业务核算以及数据查询分析。	1. 要求学生从客观业务出发，不舞弊，不提供虚假会计信息。遵守会计法规。 2. 明白财务共享中心的意义，提升岗位存在感，加强自我肯定意识培养。

4. 实施建议

4.1 学时分配

表 4-1 学时分配参考表

序号	标题	教学时数			
		小计	讲授	实训	机动
1	智能财税与财务共享概述	2	2		
2	代理合同管理及系统初始化	3	2	1	
3	企业日常与特殊业务账务处理	12	2	10	
4	财务报表生成与审核	1		1	

5	涉税事项处理	3	1	2	
6	商旅与费用报销外包	3	1	2	
7	薪税业务外包	3	2	1	
8	购销业务外包	10	2	8	
9	成本核算外包	4	2	2	
10	固定资产业务外包	4	2	2	
11	社会共性企业管家任务	3	2	1	
12	财务共享	12	2	10	
	合计	60	20	40	

4.2 教学方法

(1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与技术综合应用能力。

(2) 案例法

选择案例，有机地将相关知识点融合到课程中。让学生对成本会计产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

(3) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边操作、边指导的方法进行教学。

4.3 教学评价

本课程为考查课，综合成绩的构成如下：

综合成绩=平时成绩*0.6+期末成绩*0.4。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂参与度30%，听课情况30%，作业评分20%。

期末成绩占总评成绩的40%，期末考试以百分制进行评分。根

据课程学习内容和学生的学习情况,期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考查课,课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合,过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式,以20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获,既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核 (60%)		期末考核 (40%)
过程性考核 (80%)	增值性考核 (20%)	期末采用闭卷形式考试,建立试题库,不断更新和丰富题库,提高考题质量,切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核 (不少于 3 次)	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

(1) 参考教材

书名	作者	出版社	出版年度
会计信息系统	王新玲	清华大学出版社	2021 年
财务管理	财政部会计资格评价中心	经济科学出版社	最近的中级职称考试
财务分析	陆兴凤	高教出版社	2021 年

(2) 学习网站

- 1) 中华财会网 <http://www.e521.com/>
- 2) 中国财政部 <http://www.mof.gov.cn/index.htm>
- 3) 财考网 <http://www.ckexam.com/>
- 4) 会计之星 <http://www.kjzx.cn/index.asp>
- 5) 新华会计网 <http://www.kj2100.com/>
- 6) 智能财税 sx.cailian.net

（二十九）《审计实务》课程标准

课程名称：审计实务

适用专业：大数据与会计、大数据与财务管理

授课部门：物流学院

计划学时：60

学 分：4

1. 课程性质、地位、作用

《审计实务》是一门综合程度比较高的财务相关专业职业课程，需要有扎实的财务会计、财务管理、经济法、税法等相关学科知识为基础，一般开设于学生毕业前一个学期。

《审计实务》课程是高等院校会计学专业核心课程，其定位在于使学生系统地掌握审计实务的基本理论、知识和方法，能胜任政府审计、民间审计和内部审计的基本工作。该课程为有志于从事审计职业的学生提供了入门必备的知识贮备和一般性的工作方法与技能。

2. 课程目标

2.1 思政目标

培养学生具有健康体魄和心理素质，树立社会主义核心价值观，正确认识自然规律和社会发展规律，正确处理社会人际关系；引导学生坚持职业操守和道德规范，有事业心、责任感和严谨的工作态度，以及遵纪守法和勇于奉献的精神；使学生成为有社会责任感、积极向上的人生理想，注重人文素养，树立法制观念、公民意识和科学态度的合格社会主义接班人。

2.2 知识目标

通过该课程的学习，学生应具备审计工作所必需的基本知识与技能。学生在理论和实践操作上能够：能掌握审计的基本知识；能熟悉审计准则；能掌握审计程序；能掌握审计抽样和其他审计方法；能掌握企业业务循环的内控测试和实质性测试程序；能够形成审计意见和出具审计报告。

2.3 能力目标

不同的课程模块达到的能力目标如下表:

课程模块	目标
一、接受审计业务拟订审计计划	1. 能对被审企业基本情况进行调查 2. 能进行审计风险评估和重要性水平确定 3. 能正确撰写审计业务约定书和制定审计计划
二、销售与收款循环审计	1. 能进行销售与收款循环的内部控制测试 2. 能进行销售与收款循环的实质性测试
三、购货与付款循环审计	1. 能进行购货与付款循环的内部控制测试 2. 能进行购货与付款循环的实质性测试
四、生产与服务循环审计	1. 能进行生产与服务循环的内部控制测试 2. 能进行生产与服务循环的实质性测试
五、筹资与投资循环审计	1. 能进行筹资与投资循环的内部控制测试 2. 能进行筹资与投资循环的实质性测试
六、货币资金审计	1. 能进行货币资金的内部控制测试 2. 能进行货币资金的实质性测试
七、编写审计工作底稿出具审计报告	1. 能正确编写审计工作底稿 2. 能按照审计报告的编制步骤和要求准确出具审计报告

3. 课程内容与要求

内容	能力要求	知识要求	思政要求
一、审计基本知识及相关概念	1. 正确运用审计准则 2. 能明确审计目标 3. 正确选择审计方法 4. 能甄别分析审计证据 5. 能撰写审计工作底稿	1. 能描述审计入门的有关基本概念 2. 能描述独立审计准则的内容 3. 能描述不同种类的审计方法 3. 能描述总体审计目标和具体审计目标 4. 能理解审计证据的充分性和适当性 5. 全面认识审计工作底稿	1. 了解中国审计发展史, 树立审计实务科的历史感。 2. 引导学生养成讲原则、有目标、懂方法、会分析、勤思考、善写作的学习态度和审计职业素养。
二、接受审计业务拟订审计计划	1. 能对被审企业基本情况进行调查 2. 能进行审计风险评估和重要性水平确定 3. 能正确撰写审计业务约定书 4. 能编制审计计划	1. 能描述被审企业基本情况调查的方法 2. 能描述审计风险、固有风险、控制风险的评估方法和检查风险的测定方法 3. 能描述会计报表层次和账户层次重要性水平的确定方法 4. 能描述审计业务约定书的撰写方法 5. 能描述审计计划的编制方法	1. 学会具体问题具体分析, 一切从实际出发, 认真调查企业情况, 客观得出结论。 2. 实事求是, 能审则审, 不能为了经济利益置公司和团队于危险之中。

三、销售与收款循环审计	1. 能进行销售与收款循环的内部控制测试 2. 能进行销售与收款循环的实质性测试	1. 能描述销售与收款内部控制的要点及测试方法 2. 能描述主营业务收入实质性测试方法 3. 能描述应收账款实质性测试方法 4. 能描述坏账准备实质性测试方法 5. 能描述其他相关账户实质性测试方法	1. 无论学习还是干事业，都要学会抓重点。销售与收款环节直接影响企业利润，是企业出错、造假的重灾区，要重点审计。 2. 在重要的事情上一定要认真，凡是要问个为什么，保持职业怀疑。
四、购货与付款循环审计	1. 能进行购货与付款循环的内部控制测试 2. 能进行购货与付款循环的实质性测试	1. 能描述购货与付款内部控制要点及测试方法 2. 能描述应付账款实质性测试方法 3. 能描述应付票据实质性测试方法 4. 能描述固定资产实质性测试方法 5. 能描述累计折旧实质性测试方法 6. 能描述其他相关账户实质性测试方法	1. 要坚持职业态度和精神，不能因为麻烦、费事就偷懒或者省去相关环节，要对工作负责，对客户负责。 2. 需要到现场的事务，一定要到现场去亲自确认，二手资料往往不可靠。
五、生产与服务循环审计	1. 能进行生产与服务循环的内部控制测试 2. 能进行生产与服务循环的实质性测试	1. 能描述生产与服务循环内部控制要点及测试方法 2. 能描述存货计价实质性测试方法 3. 能描述存货成本实质性测试方法 4. 能描述存货监盘方法 5. 能描述应付职工薪酬实质性测试方法 6. 能描述其他相关账户实质性测试方法	1. 作为审计人员，要深入了解自己的工作和客户，不仅专业知识过硬，还要懂客户的业务，要不断学习，保持职业竞争力。 2. 对在审计中知悉的客户商业秘密保密，不泄露客户的秘密和隐私。
六、筹资与投资循环审计	1. 能进行筹资与投资循环的内部控制测试 2. 能进行筹资与投资循环的实质性测试	1. 能描述筹资与投资循环内部控制要点及测试方法 2. 能描述借款实质性测试方法 3. 能描述能够进行应付债券实质性测试方法 4. 能描述所有者权益实质性测试方法 5. 能描述金融资产实质性测试方法	1. 作为审计人员，要保持自身独立性，不能因为自身利益放弃职业操守。 2. 做工作不能闭门造车，一定要利用好证券公司、银行等外部机构资源。
七、货币资金审计	1. 能进行货币资金的内部控制测试 2. 能进行货币资金的实	1. 能描述货币资金内部控制要点及测试方法 2. 能描述现金实质性测试方法	越是值得信任的地方，越要小心，很多企业胆

	质性测试	3. 能描述银行存款实质性测试方法 4. 能描述其他货币资金实质性测试方法	子大到连货币资金都敢造假。货币资金的事，一定要亲自过问银行，多方验证。
八、编写审计工作底稿出具审计报告	1. 能正确编写审计工作底稿 2. 能按照审计报告的编制步骤和要求准确出具审计报告	1. 能描述审计工作底稿的格式、编写方法 2. 能描述期后事项和持续经营能力的审查方法 3. 能描述审计差异的种类和调整方法 4. 能描述出具审计报告的步骤，不同审计报告的适用条件和编写方法	1. 做事要善始善终，工作底稿一定要认真整理。 2. 要按约定的时间完成工作，得出结论前要经过缜密分析，结论要有充分适当的证据做支撑，要保质保量。

4. 实施建议

4.1 学时分配

表 4-1 审计实务学时分配表

序号	标 题	教 学 时 数			
		小计	讲授	实训	机动
1	审计基本知识与相关概念	10	8	2	
2	接受审计业务拟订审计计划	6	4	2	
3	销售与收款循环审计	8	6	2	
4	购货与付款循环	8	6	2	
5	生产与服务循环审计	8	6	2	
6	筹资与投资循环	4	2	2	
7	货币资金审计	6	4	2	
8	编写审计工作底稿出具审计报告	10	6	4	
	机动				
	合计	60	42	18	

4.2 教学方法

该课程主要采用任务驱动法、案例法、直观教学法、讨论交流法等，通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，充分激起学生的学习兴趣 and 主动性，并让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

4.3 教学评价

本课程为考试课，综合成绩的构成如下：

综合成绩= 平时成绩*0.5+期末成绩*0.5。

平时成绩两个部分组成：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、单元化测试、综合测试、统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂参与度 30%，听课情况 30%，作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 50%，期末考试以百分制进行评分。根据课程学习内容和学生的学习情况，期末考试可以灵活运用无纸化考核、闭卷考试等多种方式进行。

本课程为考试课，课程评价坚持强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的理念。定量评价和定性评价相结合，过程评价与终局性评价相结合。增值性评价将包括但不限于学情调查、单元测试、总结测试等形式，以 20%的比例计入平时成绩考核。注重体现学生在课程学习中的进步与收获，既关注平时的学习积累又反映学生在学科学习中的总水平。

表 4-2 课程教学评价

平时考核（50%）		期末考核（50%）
过程性考核（80%）	增值性考核（20%）	期末采用闭卷形式考试，建立试题库，不断更新和丰富题库，提高考题质量，切实反映学生的学习水平。
1. 课堂出勤率 2. 学习任务完成情况 3. 课堂参与度 4. 实践教学考核（不少于 3 次）	1. 期初学情调查 2. 单元测试 3. 学生自我成长分析 4. 教师评价	

5. 教学资源

5.1 审计实务在线课程

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206327058.html>

5.2 学习网站

1. 会计视野论坛：<http://bbs.esnai.com/forum.php>

2. 中华会计网校: <http://www.chinaacc.com>
3. 会计社区: <http://bbs.canet.com.cn>
4. 中国注册会计师协会: <http://www.cicpa.org.cn/>

5.3 参考教材

1. 李晓慧. 审计实务: 理论与案例 [M]. 东北财经大学出版社, 2021
2. 秦荣生. 审计实务 [M]. 中国人民大学出版社, 2021
3. 中国注册会计师协会. 审计 [M]. 中国财政经济出版社, 2022